



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AVIS02700A

IST. SUP. AECLANUM



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 26

Prospettive di sviluppo 26

Altri documenti di rendicontazione 28



Contesto

L'Istituto Superiore Aeclanum è sorto il 1 settembre 2013 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica che ha determinato l'aggregazione di diverse tipologie d'istituti. Attualmente comprende i seguenti indirizzi: liceo classico, scientifico ordinario e delle scienze applicate, istituto professionale per i servizi commerciali, con sedi nella frazione Passo (l'IPSSC dal 2022); liceo musicale con sezione distaccata a Gesualdo. Geograficamente è ubicato in una posizione mediana tra la Valle dell'Ufita, la Valle del Calore e l'Alta Irpinia ed ha un bacino di utenza molto esteso che abbraccia oltre alla stessa Mirabella Eclano numerosi paesi limitrofi. Il territorio si presenta, sotto il profilo socio-economico, eterogeneo essendo caratterizzato da varie attività quali: agricoltura non intensiva, piccole imprese artigianali, scarso sviluppo industriale, prevalenza di pubblico impiego, disoccupazione intellettuale. Per quanto riguarda le caratteristiche della popolazione scolastica dal punto di vista socio-economico e culturale, la distribuzione cambia in base al tipo di istituto, in quanto nei licei prevale l'appartenenza alla fascia alta o medio-alta, al contrario, l'Istituto Professionale accoglie studenti provenienti da ambienti modesti. Il contesto economico risulta così articolato che non sempre è in grado di rispondere adeguatamente alle esigenze del mondo del lavoro determinando di conseguenza un tasso di disoccupazione giovanile abbastanza elevato. Non vi è del resto un raccordo costante con il mondo del lavoro, nonostante un tasso di scolarità alquanto elevato. In tale situazione un'alta percentuale degli alunni, soprattutto dell'istituto professionale, non risulta motivata, in quanto l'ambiente di vita non offre stimoli adatti allo studio e alle attività scolastiche in genere. Una conseguenza di questa condizione è la riduzione del numero di iscritti in tale indirizzo di studi. Il calo degli iscritti coinvolge anche il liceo musicale per cui nell'anno scolastico 2022-2023 è stata approvata la costituzione di una classe prima articolata con il liceo scientifico, opzione scienze applicate.

L'Istituto risulta inserito in un territorio a basso tasso di sviluppo, caratterizzato negli ultimi anni da fenomeni negativi quali:

emigrazione; insufficienza di centri aggreganti e culturali; inadeguatezza dei mezzi di comunicazione in generale; scarsa densità della popolazione; carenza della fascia produttiva intermedia; scarsa diffusione della cultura imprenditoriale; disoccupazione giovanile. La scuola, per questo motivo, deve porsi come il più importante punto di riferimento per le famiglie, che vedono in essa un'occasione insostituibile per la socializzazione e per la formazione professionale, morale e civile dei giovani, e programmare delle attività che soddisfino tali aspettative. In questo contesto, oltre ad assolvere i suoi compiti educativi, essa deve anche far fronte a nuove esigenze di carattere formativo, sulla base di una chiara conoscenza del territorio in cui si trova ad operare e quindi del contesto umano, culturale e socio-economico in cui essa è inserita.

L'Istituto dispone, per ciascuna delle sedi, di strutture funzionali di recente costruzione, prive di barriere architettoniche, con ambienti ed impianti perfettamente rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza dettate dal D. n.81 2008. Le aule scolastiche, i laboratori ed i servizi sono luminosi, ben dimensionati, dotati di rete lan e wlan con accesso alla rete con collegamento in fibra, arieggiati ed attrezzati con tutti gli arredi necessari ad ospitare, in modo adeguato, gli studenti. I vari edifici, inoltre, consentono la piena accessibilità da parte degli alunni con disabilità motoria o sensoriale, garantendo la frequenza scolastica a tutti. Ogni struttura comprende anche bagni e adeguati supporti per i diversamente abili. Gli spazi esterni, ampi e ben curati, sono destinati a parcheggio ed alle attività sportive e ricreative. Tutte le aule del Liceo classico e scientifico sono dotate di Monitor interattivi multimediali, le aule dell'Istituto Professionale e Liceo Musicale sono attrezzate con LIM e relativi computer di supporto. I laboratori informatici sono dotati di strumenti multimediali tecnologicamente avanzati e integrati nelle postazioni.



Con riferimento al personale docente, La quasi totalità è in possesso di laurea. L'indice di stabilità è più alto del Resto dell'Italia. Quasi tutti i docenti sono in possesso della certificazione informatica, altri hanno conseguito la certificazione della conoscenza della lingua inglese.

Gli studenti che frequentano l'Istituto Superiore Aeclanum provengono oltre che da Mirabella Eclano da vari paesi limitrofi, come Bonito, Paternopoli, Fontanarosa, Grottaminarda, Pietradefusi, Torre le Nocelle. Il sistema di trasporti, però, comprende servizi pubblici di autolinee non sempre adeguati alle esigenze dell'utenza, in alcuni casi, infatti, gli alunni sono costretti a lunghe ore di attesa o a ricorrere a servizi di trasporto privato per raggiungere la sede scolastica e far ritorno a casa.

I finanziamenti provengono in misura maggiore dallo Stato, per una percentuale significativa anche dall'Ue.

Sostanzioso è il supporto finanziario della Regione, mentre esiguo quello ricevuto dalla Provincia. La collaborazione si realizza soprattutto con iniziative di carattere culturale che non comportano spese.

Le famiglie versano contributi economici per i viaggi d'istruzione e le visite guidate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- 1) Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica
- 2) Migliorare il punteggio delle classi in italiano e matematica
- 3) Migliorare il punteggio delle sedi in italiano e matematica

Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze in italiano e matematica degli studenti
- Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2
- Raggiungere risultati nelle prove standardizzate di livello superiore o pari alla media nazionale.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020-21 gli esiti INVALSI dell'istituto AECLANUM hanno rispecchiato l'andamento generale delle prove in campo nazionale. Le prove sono state sostenute dagli alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto con percentuali di partecipazione diverse. In alcune classi e per alcune discipline, la presenza degli alunni è stata inferiore al 50%, percentuale al di sotto della quale gli esiti non vengono comunicati (la quinta sez. A del liceo scientifico ordinario non ha partecipato a nessuna prova).

Le prove INVALSI 2022 si sono svolte a conclusione di un anno scolastico molto particolare, ancora profondamente influenzato dalla presenza del COVID-19. Sono state le prime prove standardizzate rivolte a tutti gli studenti dopo lo scoppio della pandemia., infatti sono state sostenute dagli alunni delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto con percentuali di partecipazione elevate. I risultati dell'istituto rispecchiano l'andamento generale delle prove in campo nazionale e fanno registrare sensibili miglioramenti in tutte le discipline, anche se non in tutte le classi.

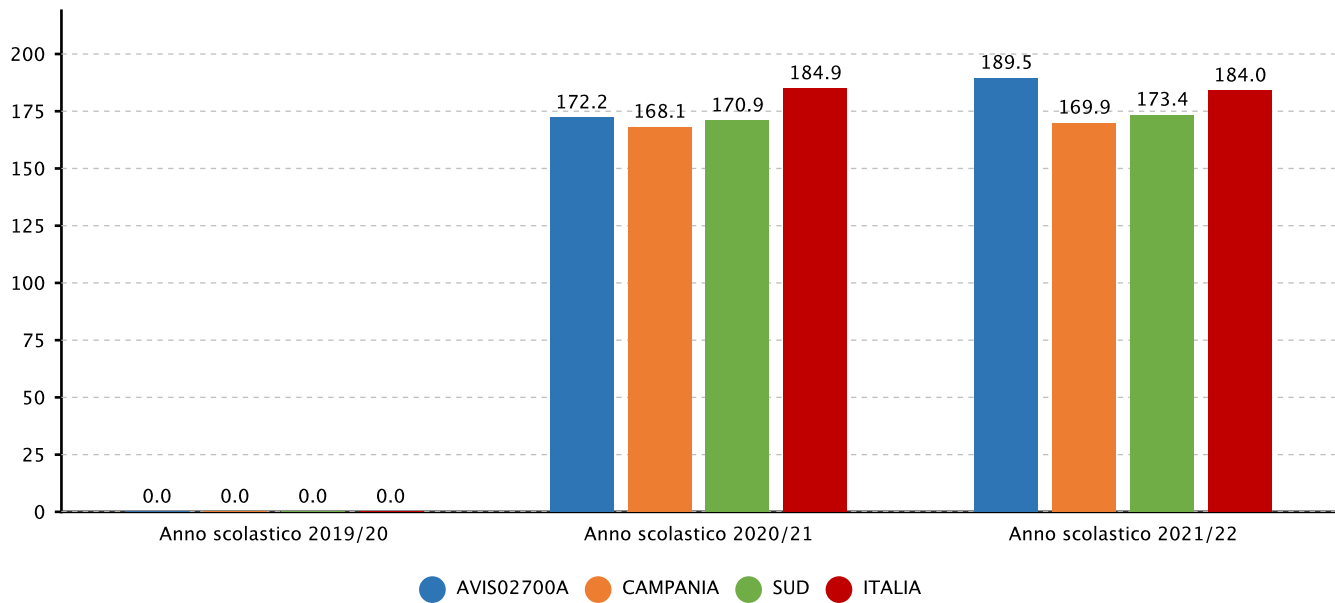
Attività svolte:

Preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese in orario scolastico;
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nelle discipline coinvolte nelle prove;
Simulazioni parallele delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove nel corso degli anni dimostrano un andamento in costante miglioramento, pur considerando l'interruzione dovuta alla pandemia che ha inciso sul numero di studenti collocati nel livello 5. Significativamente superiori alle medie di riferimento sono i risultati delle prove delle classi del Liceo classico.

Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

INVALSICLASSICO.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La progettualità dell'istituto, improntata alla inter multidisciplinarietà, non può prescindere dalle esigenze formative predominanti nel territorio.

L'emergenza sanitaria, pur determinando una modifica necessaria delle modalità di fruizione della didattica, non ha interrotto la realizzazione di quelle attività essenziali per garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Le iniziative, svolte online e in presenza, hanno consentito di mantenere costante il rapporto scuola studenti, affrontando in modo costruttivo le difficoltà che la crisi pandemica ha generato. Interventi di recupero, sostegno e potenziamento nelle discipline linguistiche hanno riguardato gli studenti di tutte le classi anche con il supporto dei docenti dell'organico di potenziamento. Sono state svolte prove per classi parallele al fine di monitorare lo svolgimento dei programmi e il livello di apprendimento degli alunni delle classi.

Numerose le iniziative rivolte alla conoscenza della lingua inglese. Sono state organizzate attività formative interne rivolte ai docenti per migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese di livello almeno B1. L'istituto, inoltre, partecipa, come partner, ai progetti ERASMUS con scambio sia dei docenti sia degli studenti.

Corsi di potenziamento linguistico sono stati attuati anche con bandi PON finalizzati al conseguimento della certificazione di livello B1 e B2 nella lingua inglese.

Progetti realizzati:

Libriamoci

Incontro con l'auto

Il Quotidiano in classe

Certificazione della conoscenza della lingua inglese PET e FIRST Cambridge

PON FSE

Risultati raggiunti

Grazie ai corsi preparatori, è aumentato il numero degli studenti che hanno conseguito la certificazione della conoscenza della lingua inglese di livello B2. Miglioramenti sono emersi anche dai risultati nelle prove INVALSI. Ampliato il numero dei docenti in possesso della certificazione di livello B1.

I dati delle prove Invalsi in italiano hanno dimostrato un innalzamento di livello, soprattutto nelle classi del Liceo classico, superiore a quello di scuole con ESC simile, agli esiti regionali e nazionali. E' in diminuzione, inoltre, il numero degli allievi con debito in lingua italiana e lingua inglese.

Evidenze



Documento allegato

CAMBRIDGE1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico è un punto di forza dell'Istituto. Nel corso degli anni, infatti, sono state realizzate attività che si distinguono per varietà e valenza formativa: corsi di recupero (Sportello didattico) e di consolidamento finalizzati al superamento di eventuali carenze disciplinari. I progetti realizzati sono stati impostati in modo da favorire un atteggiamento di tipo laboratoriale prevedendo percorsi di osservazione, scoperta, formalizzazione e verifica di fatti matematici su diversi argomenti.

Le prove per classi parallele hanno permesso di monitorare il livello di preparazione raggiunto dagli allievi e di conseguenza intervenire, ove si presentasse la necessità, per migliorare le strategie didattiche e attivare percorsi di apprendimento individualizzati.

I corsi PON riservati alle discipline STEM e il progetto dedicato al giornalino di matematica hanno dato agli studenti l'opportunità di approfondire argomenti coinvolgenti attraverso metodologie innovative.

Progetti realizzati:

Sportello didattico

Giornalino di matematica

PON

Risultati raggiunti

Le prove Invalsi di matematica hanno fatto registrare sensibili miglioramenti e in alcune classi i risultati sono stati superiori alle medie delle scuole di riferimento.

Alta la percentuale di studenti che supera i test di accesso ai corsi di laurea di indirizzo scientifico a numero chiuso. Positivi anche i risultati a distanza.

Evidenze

Documento allegato

AMATJ.01.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Parte integrante dell'Istituto AECLANUM è il Liceo Musicale con sede a Gesualdo. L'indirizzo di studi è specifico per lo sviluppo della cultura e la pratica musicale. Nel corso del triennio, superata l'emergenza pandemica che ha bloccato le attività in presenza, gli studenti si sono distinti nelle competizioni a cui hanno partecipato classificandosi nelle prime posizioni. L'Orchestra del liceo si è esibita in vari concerti anche con il coinvolgimento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado dei paesi limitrofi, come Grottaminarda e Fontanarosa.

La fruizione dell'arte e lo studio della storia dell'arte sono stati incentivati con iniziative che hanno previsto l'acquisizione di tecniche di creazione e diffusione di immagini e suoni con il supporto degli Enti locali e le associazioni presenti sul territorio.

Progetti realizzati:

Progetto Orchestra

Premio città di Bracigliano

Festival Canzone Marinara di Ischia

Concerto di Natale

Concerto di Primavera

Concerto di fine anno scolastico

Progetti di potenziamento disegno-storia dell'arte

Risultati raggiunti

Lo scopo dei progetti dell'ambito musicale è stato quello di incrementare lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, della sua intelligenza e socialità'. L'esperienza musicale, vissuta sia nella dimensione espressiva di fare musica attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali, sia in quella recettiva dell'ascoltare e del capire, valorizza una fondamentale potenzialità linguistica che consente una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della cognitività e dell'affettività. Nel corso del triennio gli alunni hanno aderito ad iniziative sia in presenza sia a distanza raggiungendo ottime posizioni in varie manifestazioni: concorso Città di Bracigliano, festival della Canzone Marinara di Ischia, Concorso internazionale di Baronissi, sezione canto.

Grazie ai progetti di approfondimento in storia dell'arte, realizzati con il supporto dei docenti dell'organico di potenziamento, gli studenti hanno ampliato le prospettive di studio valorizzando il patrimonio locale.

Evidenze

Documento allegato

AttestatoI°posto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati percorsi interdisciplinari/trasversali per lo sviluppo delle competenze in materia di educazione interculturale, solidarietà, ripudio della guerra, rispetto delle differenze, consapevolezza di diritti e doveri che hanno coinvolto in modo particolare gli alunni considerando l'attuale momento storico. Altre attività sono state finalizzate all'acquisizione di conoscenze essenziali in ambito giuridico- economico e di educazione all'autoimprenditorialità con interventi predisposti dai docenti dell'organico di potenziamento afferenti a tale area disciplinare. Per incentivare lo studio delle discipline scientifiche sono state attuate alcune iniziative innovative, come il progetto delle Visite virtuali matematiche in azienda e quello del giornalino scolastico "AMATJ", nato con l'idea di creare uno strumento attivo per offrire agli studenti una ulteriore opportunità per confrontarsi ed esprimere, liberamente e nel rispetto della libertà altrui, opinioni proprie, in linea col ruolo educativo e formativo della scuola, con tematiche specifiche relative alla Matematica che si ramificano in modo trasversale verso tutte le altre discipline.

I dipartimenti, inoltre, hanno previsto lo svolgimento di specifiche unità di apprendimento interdisciplinari di collegamento con compiti di realtà quali la realizzazione di prodotti multimediali da parte degli studenti.

Progetti realizzati:

Percorsi di educazione civica

Visite aziendali

Progetti dell'organico di potenziamento

Risultati raggiunti

Risultati

I percorsi attivati hanno sviluppato negli allievi la cultura della partecipazione alla vita delle Istituzioni, facendo maturare i concetti di equità e solidarietà, necessari per rendere effettivo il principio di giustizia sociale.

I prodotti realizzati dagli studenti sono stati pubblicati sul sito web istituzionale e sulle pagine social della Scuola. Sia le visite in azienda sia gli incontri con gli esperti si sono svolti in modalità digitale, ma hanno permesso ugualmente agli studenti di osservare le dinamiche del mondo del lavoro, con ricadute positive anche sul percorso di orientamento in itinere e in uscita.

Evidenze

Documento allegato

VISITEVIRTUALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'educazione alla legalità costituisce uno degli aspetti fondamentali per la formazione integrale della persona, nella consapevolezza che un percorso formativo ed informativo porti al rispetto delle regole e dei valori che sono alla base di una sana e civile convivenza.

Le attività hanno avuto come finalità la diffusione della cultura della legalità e la promozione di attività che avvicinino i giovani alle Istituzioni, rinnovando l'interesse per l'apprendimento e contrastando o prevenendo la dispersione scolastica.

Nell'ambito del Curriculum di educazione civica di Istituto, introdotto per effetto della legge n.92 del 20 agosto 2019, sono stati individuati nuclei tematici declinati in unità di apprendimento di carattere interdisciplinare, elaborate da più docenti in collaborazione fra di loro.

I temi oggetto delle attività formative sono stati la legalità, la conoscenza dei diritti e dei principi su cui si basa la vita di una comunità, la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni paesaggistici ed artistici, la sicurezza sul luogo di lavoro, la solidarietà, la mafia e i comportamenti illegali.

Regolarmente sono organizzati incontri con le Forze dell'Ordine.

Altre attività sono state realizzate con i Fondi Strutturali Europei mediante corsi PON afferenti alla tematica "Sviluppare solide competenze in campo scientifico per una crescita "intelligente, sostenibile, solidale".

Progetti realizzati:

Progetto legalità – partecipazione alla giornata della legalità

Modulo sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro

Concorso Lex-go

Risultati raggiunti

Risultati

La maggior parte degli studenti in tutti i plessi mostra di aver raggiunto un positivo livello di competenze chiave e di cittadinanza (collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole).

Gli studenti della classe seconda del liceo musicale hanno partecipato al Concorso nazionale LEX GO, bandito dall'ANM, componendo un brano musicale contro l'omofobia.

Evidenze

Documento allegato

IdentitàStorica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola, pur essendo istituzionalmente un luogo di apprendimento, rappresenta uno spazio privilegiato, dove, oltre ad assicurare il successo formativo, si promuove il benessere psicofisico degli allievi attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita, propedeutici ad un buono stato di salute e come condizione di formazione e apprendimento. In quest'ottica, l'attuazione del progetto "Dalla Salute al Benessere" ha assunto negli anni cruciali della pandemia un'importanza fondamentale, per le conseguenze psico-fisiche che l'emergenza ha determinato soprattutto sulle nuove generazioni.

Progetti realizzati:

Supporto psicologico per alunni e docenti;

Corso di formazione sulle tecniche di primo soccorso;

Preferisco scegliere : Incontro con gli esperti per la prevenzione dell'alcolismo;

Promozione della donazione di sangue

PON

Risultati raggiunti

Il supporto psicologico ha avuto un riscontro positivo: un buon numero di alunni ha usufruito del servizio ricevendo un valido sostegno per affrontare le difficoltà del momento.

Un alto numero di alunni ha fatto la sua donazione di sangue.

Evidenze

Documento allegato

locandina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto AECLANUM si è sempre contraddistinto nel corso degli anni per i contenuti esclusivi ed innovativi e la promozione di una didattica accattivante, incentrata sulle tecnologie più moderne e sull' utilizzo dei laboratori.

L'adesione ai fondi PON ha consentito la realizzazione del Progetto Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (13.1.2A-FESRPON-CA-2021-98)" per l'installazione nelle classi del Liceo Scientifico e Classico di monitor interattivi per la didattica. Finanziamento € 40.631.76.

Il progetto afferente al Piano Nazionale per la Scuola Digitale "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", per acquisto di monitor digitali interattivi touch screen per la didattica, Finanziamento di € 8.133,99, ha permesso di ampliare e potenziare gli ambienti digitali della scuola.

Grazie all'adesione ai progetti PON sono stati attivati corsi di formazione per il conseguimento della patente informatica EIPASS ed altre competenze digitali specifiche per gli studenti finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. Alcuni percorsi rientrano nei PCTO dell'istituto.

E' attivo, inoltre, il PNSD per lo sviluppo di eventuali progetti con il supporto dell'animatore digitale.

Risultati raggiunti

Certificazione Eipass: gli studenti hanno conseguito la certificazione informatica EIPASS.

Il numero delle certificazioni conseguite sono 80 da studenti di terzo, quarto e quinto anno.

Le competenze digitali acquisite hanno facilitato l'apprendimento dei contenuti disciplinari da parte degli alunni. La padronanza degli strumenti informatici ha consentito un utilizzo consapevole dei network e favorito sicuramente i collegamenti e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

SMARTCLASS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

A fondamento della progettualità dell'Istituto AECLANUM è posta l'attività laboratoriale che riguarda la didattica di tutte le discipline. Partendo da questo assunto, nel corso degli anni le attività svolte sono state caratterizzate dal "learning by doing" per cui gli studenti hanno potuto mettere in pratica, contestualmente, le conoscenze apprese

Il Festival della filosofia in Magna Grecia, rivolto annualmente alle classi quarte e quinte del liceo, ha come finalità il coinvolgimento dei ragazzi in un percorso di crescita esperienziale, teso non solo alla rilettura dei luoghi e degli spazi dove è nata la filosofia, ma anche a esprimere il proprio punto di vista su temi filosofici, utilizzando linguaggi e strumenti a loro familiari.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, il festival si è svolto da remoto.

Per l'attuazione dei percorsi previsti dal curriculum di educazione civica è stato organizzato per i docenti un corso di attività laboratoriale di 25 ore finalizzato alla sperimentazione delle UDA interdisciplinari.

Festival della filosofia

Corso di formazione sulla didattica laboratoriale per i docenti

Risultati raggiunti

Le attività di laboratorio costituiscono l'elemento essenziale di una metodologia didattica efficace e costruttiva. Soprattutto nelle materie scientifiche consentono agli studenti di verificare quanto appreso, sperimentare la validità dei procedimenti e giungere ad una solida competenza.

L'attività nei laboratori è indispensabile anche nei processi cognitivi degli alunni diversamente abili.

Evidenze

Documento allegato

DIGITALBOARD.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Particolare attenzione viene data alla prevenzione di atti di Bullismo e Cyberbullismo (legge n.71/2017). Al riguardo sono state definite norme chiare da rispettare, inserite come parte integrante nel Regolamento d'Istituto e sono stati istituite le funzioni del Referente e del Team dei docenti antibullismo e cyberbullismo. In tale ottica, l'Istituto Aeclanum ha inteso offrire, agli alunni di tutte le classi l'opportunità di acquisire schemi mentali da utilizzare nella società civile; effettuare un'autentica ricerca dei valori della dignità umana finalizzata sia al raggiungimento della responsabilità individuale e collettiva sia al rispetto degli altri e alla solidarietà. L'Istituto, inoltre, ha aderito al progetto promosso dalla Piattaforma Elisa per il monitoraggio di episodi di Bullismo e Cyberbullismo in ambito scolastico. Per le classi prime è stato attuato un ciclo di incontri di approfondimento per la prevenzione e il contrasto di tali fenomeni. Il progetto è stato organizzato con la collaborazione dall'Azienda Consortile per la Gestione delle Politiche Sociali nei comuni dell'Ambito territoriale AV1, con sede ad Ariano Irpino, in partenariato con l'Associazione Onlus SANNIOIRPINIA LAB, ha avuto la durata di sette ore e si è concluso con una lezione sulla Pet therapy. Come prodotto finale gli alunni hanno realizzato un videoclip su un atto di bullismo affrontato e risolto in ambito scolastico. A conclusione del progetto è stato creato lo "Sportello Amico", al quale gli studenti potranno rivolgersi per segnalare eventuali casi di bullismo e/o cyberbullismo.

Per le classi prime di tutti gli indirizzi di studio è attuato il Progetto Accoglienza. Per alunni BES e di recente immigrazione è stato elaborato un progetto di accoglienza specifico che prende in considerazione il livello di partenza dell'allievo e facilita l'inserimento nel contesto scolastico e il dialogo educativo. L'inclusione e il successo formativo degli studenti rappresentano uno degli obiettivi di valore del nostro Istituto che si presenta sul territorio come una scuola attenta ad accogliere grazie all'esperienza di buone prassi e alla promozione di ambienti favorevoli all'apprendimento.

L'Istituto ha conseguito l'attestato di "Scuola Amica Dislessia" in considerazione dell'alto numero di docenti che ha seguito il corso sulla Dislessia in presenza e a distanza.

Progetti realizzati:

Progetto Accoglienza per le classi prime

Progetto Alunni BES

Progetto per il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo

Risultati raggiunti

Il complesso delle azioni attivate, così come il corso di formazione di 25 ore su tematiche inerenti all'inclusione scolastica proposto dal Ministero ed approvato dal Collegio dei docenti, ha avuto ricadute positive nella prassi didattica in quanto è cresciuta la sensibilità dei docenti nei riguardi di problematiche che incidono seriamente sul successo scolastico, e soprattutto la consapevolezza che la riuscita di qualsiasi azione dipenda innanzitutto dalla tempestività degli interventi messi in atto. Non sono rilevati casi di dispersione scolastica.

Nelle sedi dell'istituto non si segnalano situazioni di esclusione o atti di discriminazione. I rapporti tra pari sono basati sull'integrazione e il rispetto. Il clima relazionale è facilitato dalla disponibilità al dialogo, al confronto e alla comprensione reciproca. Anche gli alunni più timidi ed insicuri, opportunamente sollecitati, riescono gradualmente ad aprirsi ed instaurare relazioni valide sia con i compagni sia con i docenti.

Stesura del PIANO INCLUSIONE per l'anno scolastico 2021-2022 con particolare riguardo all'elaborazione di una tabella per la ricognizione degli alunni BES o con disabilità e dei loro bisogni formativi e l'indicazione delle misure compensative o dispensative da adottare nei loro confronti, sia nei percorsi scolastici, che nelle prove di esame e nelle prove Invalsi;

Predisposizione di modelli condivisi di PDP o PEI.



Progetto di Accoglienza per alunni BES.

Riunioni periodiche con gli insegnanti di sostegno e altri docenti coinvolti per confrontarsi e condividere procedure e strategie metodologiche e didattiche.

Supporto della figura di un assistente educativo per alcuni alunni con disabilità per favorire l'integrazione.

Evidenze

Documento allegato

BULLISMOREPORT.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto ha sottoscritto una serie di accordi con agenti esterni sia pubblici sia privati che contribuiscono in modo significativo ad ampliare l'offerta formativa. Sono state create associazioni di rete con altre scuole per la formazione dei docenti. Costante la collaborazione con le istituzioni del territorio e le aziende per la realizzazione di esperienze nell'ambito del PCTO (ex Alternanza Scuola-lavoro). I genitori sono informati delle attività della scuola mediante il PTOF, pubblicato sul sito dell'Istituto e disponibile per la lettura negli uffici della segreteria. I rappresentanti dei genitori sono coinvolti nell'elaborazione dei documenti ritenuti rilevanti per la vita della scuola. Alcuni progetti hanno visto anche l'intervento diretto dei genitori. La Scuola, in qualità di partner, ha aderito al progetto "SCUOLA DI COMUNITÀ" promosso dalla Cooperativa ONLUS Oasisirpinia, con gli obiettivi di diffondere la cultura della legalità e contrastare la dispersione scolastica, di realizzare interventi tesi a potenziare l'apprendimento sociale e culturale dei giovani, in particolare di quelli appartenenti a nuclei familiari in condizioni disagiate.

Gli studenti del Liceo musicale hanno partecipato a corsi di approfondimento organizzati dall'Istituto in sinergia con la Onlus Oasisirpinia in materia di legalità, rivolto alla classe quarta, valido come esperienza di PCTO, laboratorio teatrale, per la classe prima e di scienze motorie per la seconda. Ogni corso ha previsto le figure di un esperto e di un tutor, opportunamente selezionati. A causa della pandemia, le attività programmate sono state svolte online.

Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni dva e BES. Sulla base delle peculiarità cognitive e caratteriali di ognuno, sono stati predisposti presso gli Enti (Comune) e aziende locali, disposti ad accogliere categorie speciali di studenti, percorsi personalizzati che prevedono la presenza di un tutor come mediatore.

Progetti realizzati:

Scuola di Comunità

Formazione docenti

Progetto per il contrasto di bullismo e cyberbullismo - Convenzione con l'Associazione Onlus Sanniolrpinia

Risultati raggiunti

Tutti i docenti dell'istituto hanno partecipato ai corsi di formazioni organizzati in rete con la Scuola Polo "Parzanese" di Ariano Irpino. I Protocolli d'intesa con l'Associazione onlus Oasi Irpina e l'azienda consortile del Piano di zona Ambito territoriale AV1 – Onlus Sanniolrpinia hanno consentito l'attuazione dei progetti di Scuola di Comunità e per il contrasto di Bullismo e Cyberbullismo. Le collaborazioni con le imprese hanno reso possibile l'attivazione delle iniziative del PCTO.

Le attività PCTO hanno fornito agli studenti, durante il triennio finale, conoscenze e competenze di base necessarie per orientarsi con maggiore consapevolezza nel mondo del lavoro, favorendo l'incremento delle loro opportunità occupazionali post-diploma.

Le attività realizzate nell'ambito dell'Alternanza Scuola-lavoro hanno messo ogni studente nelle condizioni di praticare un'esperienza di scuola/lavoro, affiancando le risorse della Buona scuola ad accordi di filiera e politiche territoriali di attivazione. I progetti, finanziati in parte con i fondi PON, hanno previsto percorsi differenziati per i licei, l'Istituto Tecnico Commerciale (fino all'a.s 2020-2021) ed il Professionale. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare il territorio in cui vivono per valorizzarne le risorse da molteplici punti di vista: paesaggistico, etnografico, antropologico, artistico ed economico.

Evidenze



Documento allegato

PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Il Progetto PCTO (ex Alternanza Scuola/Lavoro) è una proposta formativa che inserisce nel sistema educativo un percorso flessibile e personalizzato di integrazione tra scuola e mondo del lavoro, regolamentato da normativa ministeriale. Con tale progetto l'Istituto offre la possibilità a tutti gli studenti del triennio dei diversi indirizzi di studi (Liceo Scientifico ordinario – Liceo Scientifico delle Scienze applicate – Liceo Classico Liceo Musicale IPSSC) di seguire diversi percorsi formativi, non di tipo scolastico, flessibili e modulari che prevedono collegamenti con il mondo del lavoro allo scopo di facilitare il processo di integrazione nel contesto sociale e territoriale. Il Progetto prevede due distinti percorsi, quello liceale della durata di 90 ore, quello tecnico professionale di 210 ore da realizzare nell'arco del triennio.

PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e orientamento

I percorsi di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" proposti sono stati due:

PER IL CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA MEDIANTE PIATTAFORMA ANFOS Formazione ed informazione di base per il lavoratore. Il corso è erogato con modalità mista: Video lezioni, documenti pdf e live chat. La verifica dell'apprendimento viene comprovata da quiz a risposta singola presenti in ogni attività didattica del corso più quiz finale.

<https://studenti.anfos.it/#registrazione> h. 4

unitamente ad 8 ore di lezione tenute in aula da docente interno, per tutti gli studenti delle classi terze.

Alcuni dei percorsi attivati sono:

BIOLOGIA PER LA MEDICINA orientato agli studenti frequentanti il terzo anno scolastico dei Liceo Classico e Scientifico prevede n. 50 ore annuali per gli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24, per un totale di 150 ore, in Convenzione del Polo Universitario di Grottaminarda e l'Ordine dei Medici di Avellino che supportano le attività di formazione degli studenti. Le attività di 50 ore annuali: 40 ore di laboratorio a scuola e 10 ore presso struttura sanitaria privata (ancora non attuate e rimandate, probabilmente all'inizio del prossimo anno scolastico). Le 40 ore a scuola sono così suddivise: 20 ore assegnate a docente interno e 20 ore ad operatori sanitari individuati dall'Ordine dei Medici.

Animatore Socio-Filosofico-Culturale per la realizzazione di eventi sostenibili online/onlife del "Festival Filosofia Magna Grecia" h. 26 online.

PCTO Musicale Titolo del Progetto: Il nostro primo concerto - Percorso di integrazione tra esperienza scolastica ed esperienza assistita - In studio di registrazione. Totali ore 40.

Che impresa ragazzi! proposto da FeduF . Tema: capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro. Certificazione Eipass

Risultati raggiunti

Tra le attività che gli studenti hanno portato a termine sono:

BIOLOGIA PER LA MEDICINA orientato agli studenti frequentanti il terzo anno scolastico dei Liceo Classico e Scientifico prevede n. 50 ore annuali per gli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24, per un totale di 150 ore, in Convenzione del Polo Universitario di Grottaminarda e l'Ordine dei Medici di Avellino che supportano le attività di formazione degli studenti. Le attività di 50 ore annuali: 40 ore di laboratorio a scuola e 10 ore presso struttura sanitaria privata (ancora non attuate e rimandate, probabilmente all'inizio del prossimo anno scolastico). Le 40 ore a scuola sono così suddivise: 20 ore assegnate a docente interno e 20 ore ad operatori sanitari individuati dall'Ordine dei Medici.

Gli studenti che hanno seguito il corso sono stati 32.

Animatore Socio-Filosofico-Culturale per la realizzazione di eventi sostenibili online/onlife del "Festival Filosofia Magna Grecia" h. 26 online. Gli studenti che hanno seguito il corso sono stati 32 .



Certificazione Eipass: gli studenti hanno conseguito la certificazione informatica EIPASS. Le ore di alternanza per le certificazioni Eipass 7 Moduli User sono 70.

Il numero delle certificazioni conseguite sono 80 da studenti di terzo, quarto e quinto anno.

Progetto PCTO in convenzione con Acca Software per formazione su software gratis in uso Edificius di progettazione architettonica e con l'assistenza formativa del tutor. Il monte ore assegnato a conclusione del progetto è di 70 ore. Una studentessa di 4E LS ha conseguito la certificazione di conoscenza ed utilizzo del software Edificius.

Progetto "Cybersecurity Scholarship" – a.s. 2021/2022 con il Consorzio CLARA per conseguire una certificazione di esperto di sicurezza informatica in collaborazione con esperti Cisco. N. 4 studenti della classe 5C hanno conseguito la certificazione.

PCTO "PMI: FINANZA AGEVOLATA" con Federazione Piccole e Medie Imprese della Campania per n. 10 ore per studenti della 4C e 5C IPC.

Evidenze

Documento allegato

BIOLOGIAMEDICINA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le iniziative formative hanno avuto come obiettivo lo sviluppo di una politica organica per studenti e fabbisogni dei territori, finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti disabili, BES e/o con particolari fragilità e aprendo la scuola al territorio. Si è cercato di favorire per tutti l'apprendimento dei saperi minimi, potenziando le attività laboratoriali che meglio riescono a far emergere l'autostima e l'autoefficacia in ciascuno. Per ogni anno scolastico vengono predisposti il PAI e il Protocollo di accoglienza per favorire l'inclusione, l'integrazione e l'apprendimento. Per gli allievi DVA, a seconda delle peculiarità di ciascuno, vengono predisposte attività di gruppo che facilitano l'approccio relazionale e quindi l'apprendimento. Lo svolgimento dei compiti viene diversificato in base alle discipline partendo da contenuti e dagli obiettivi da raggiungere fissati nel PEI.

Cura e riguardo speciali vengono rivolti agli alunni DVA e BES nell'ambito dell'Alternanza Scuola-lavoro (ora PCTO). Sulla base delle peculiarità cognitive e caratteriali di ognuno, sono predisposti presso gli Enti (Comune) e aziende locali, disposti ad accogliere categorie speciali di studenti, percorsi personalizzati che prevedono la presenza di un tutor come mediatore. Le esperienze così organizzate consentono il contatto con il mondo del lavoro anche per studenti caratterizzati da bisogni che richiedono una accurata programmazione e un'ampia condivisione.

Progetti realizzati:

Progetto Accoglienza Alunni BES

Percorsi individuali per l'Alternanza Scuola - lavoro

Progetto creatività

Progetto Letto-scrittura

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio sono stati realizzati stage e di alunni DVA e/o fragili presso strutture pubbliche e private.

È stato, inoltre, istituito, il supporto della figura di un assistente educativo per alcuni alunni con disabilità per favorire l'integrazione

Evidenze

Documento allegato

ACCOGLIENZABES.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La materia della valorizzazione delle eccellenze è disciplinata dal d.lgs 262/2007. L'istituto promuove l'adesione a percorsi formativi in grado di offrire agli studenti occasioni di approfondimento e competizione positiva tra i pari, di perfezionare il metodo di studio e stimolare il pensiero critico. La partecipazione alle Olimpiadi della matematica e della fisica, delle Lingue e civiltà classiche, delle Scienze, al premio Caianiello, al concorso per lo stage alla Scuola Normale di Pisa ha permesso la valorizzazione delle eccellenze e offre l'opportunità ai più talentuosi di veder riconosciuti i loro meriti. L'istituto, inoltre, aderisce al Piano delle Lauree scientifiche (PLS) in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno.

Olimpiadi delle lingue e civiltà classiche

Giochi matematici

Premio Caianiello

Concorso per l'accesso ai corsi universitari della Scuola Normale di Pisa e per la Scuola Superiore di Sant'Anna.

Piano delle lauree scientifiche.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle competizioni e ai concorsi provinciali, regionali e nazionali con relativo conseguimento di premi/certificazioni è un dato significativo poiché migliora i processi di apprendimento in termini di motivazione e risultati ottenuti, oltre a consentire l'autovalutazione delle strategie educative adottate. Gli studenti hanno raggiunto posizioni di prestigio in tutte le competizioni affrontate.

Evidenze

Documento allegato

PLS.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'organizzazione delle attività di orientamento, in coerenza con gli intenti e i bisogni motivati ed espressi nel PTOF dell'istituto, ha inteso offrire agli studenti un valido supporto per una scelta consapevole del loro futuro scolastico e professionale.

L'attività di orientamento è stata caratterizzata da due fasi specifiche e distinte tra loro: Orientamento in Entrata e Orientamento in Uscita, ed è stata rivolta a gruppi di utenza o ben definiti.

Nonostante i limiti dell'emergenza sanitaria che ha impedito di avere contatti in presenza con gli alunni, ci sono stati incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambiare informazione e confrontarsi sui percorsi e sulle scelte metodologiche e didattiche.

L'azione di orientamento ha visto impegnati i docenti di tutti gli indirizzi di scuola in attività trasversali ai percorsi scolastici, sollecitando gli studenti a prendere coscienza di sé e a scoprire preferenze e attitudini.

Per l'ORIENTAMENTO IN ENTRATA le attività si sono svolte ininterrottamente entro il mese di dicembre considerando la chiusura delle iscrizioni entro il 4 gennaio. L'incontro conclusivo è stato il VIRTUAL OPEN DAY dell'IS AECLANUM durante il quale gli alunni e le famiglie interessate hanno potuto visitare in modo virtuale le sedi scolastiche dei vari plessi ed apprezzare le dotazioni tecnologiche e laboratoriali di cui dispongono.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Particolare attenzione è stata riservata all'orientamento in uscita finalizzato a guidare gli alunni nella scelta del futuro percorso di vita ed indirizzato alla definizione e conoscenza dei percorsi formativi post-diploma, universitari e non, rivolto agli studenti che frequentano il quinto anno, in alcuni casi anche il quarto.

Progetti realizzati

Attività di orientamento circa le opportunità di studio e di lavoro presso le forze dell'ordine con l'associazione Assorienta;

Attività di orientamento e di introduzione allo studio universitario con il VIRTUALUNIEXPÒ;

Attività di orientamento e di introduzione allo studio universitario con il Salone dello Studente Campus orienta;

Attività di orientamento in presenza sulle opportunità di carriera nell'esercito con i militari della caserma Berardi di Avellino;

Attività di orientamento online con numerose università: Università "Parthenope"; laurea in medicina dell'Università degli Studi di Napoli

Federico II (www.opendaymedicina.it); Università degli Studi di Bologna (Alma Orienta 2022);

Università degli Studi del Sannio; Università degli Studi "L. Vanvitelli";

Attività di orientamento in sede con i responsabili dell'ITS "Bruno" di Grottaminarda;

Corsi di preparazione ai test per l'accesso alle facoltà universitarie a numero chiuso;

Attività di orientamento online organizzato dal Cesfol dal titolo "JobMaps" sull'orientamento al lavoro;

Corsi PON.

Risultati raggiunti

L'efficacia delle iniziative è dimostrata dal fatto che non si registrano abbandoni e rare sono le non ammissioni ad anni successivi. Soddisfacente il numero di studenti che accede alle facoltà a numero chiuso. Le attività di orientamento vengono monitorate seguendo il percorso dei diplomati a due anni dal conseguimento del diploma e i dati dimostrano un buon inserimento presso le facoltà universitarie scelte.



Evidenze

Documento allegato

EDUSCOPIO.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base del costante percorso di riflessione e confronto con il Collegio Docenti e con il Consiglio di Istituto e tenendo presente l'elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) dal quale sono emersi punti forti e punti deboli e criticità che vanno assunti nel Piano di miglioramento, sono state individuate le priorità, i traguardi e gli obiettivi da perseguire per il triennio 2022-2025 e che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per i diversi indirizzi, curricolo d'istituto);

superare una dimensione esclusivamente trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logicomatematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

combattere la dispersione che si evidenzia nel primo biennio attraverso la riduzione dell'insuccesso scolastico, da perseguire con il potenziamento della didattica inclusiva e laboratoriale e con attività integrative volte ad aumentare il senso di autostima e di appartenenza al gruppo classe;

ridurre la percentuale di sospensioni del giudizio del percorso di studi rafforzando le competenze di base;

individuare le modalità di svolgimento degli interventi di recupero e sostegno più idonee a ridurre il numero di sospensioni di giudizio e a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

analizzare accuratamente le prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica monitorare ed intervenire tempestivamente sugli studenti a rischio a partire da una segnalazione precoce dei casi di potenziale dispersione;

individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità;

migliorare l'offerta formativa e il curricolo;

integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;

potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;

migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;

promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli

all'interno dell'istituzione;

generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;



migliorare l'ambiente di apprendimento;

sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica per sviluppare e valorizzare le risorse umane;

implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territori reti, accordi, progetti;

Si farà riferimento in particolare ai seguenti temi:

Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012

fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Educazione alla cittadinanza attiva: far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.

A tal fine si rende necessari

superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;

prendere in seria ed operativa considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie nella pratica di classe;

rendere i Dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, all'interno dei quali individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione-aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;



rendere i Consigli di Classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi-soluzioni della classe e del singolo allievo-a;

mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero-sostegno-potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva. Pertanto, le scelte progettuali costituiranno l'identità della scuola nel territorio e risponderanno al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Relativamente al fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari si individuano, in ordine di priorità, le seguenti aree come destinatarie di interventi di potenziament

campo linguistic valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese mediante la metodologia CLIL

campo scientific potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche; apertura pomeridiana scuola e riduzione numero alunni e studenti per classe o per articolazione di gruppi classi;

campo umanistic prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

campo laboratoriale : sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; incremento dell'alternanza scuola-lavoro

campo socio-economico : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni

Il progetto educativo dovrà privilegiare tutte quelle strategie che incrementino l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento.

Al fine di promuovere apprendimenti attivi è auspicabile privilegiare azioni di orientamento-riorientamento-rimotivazione e percorsi progettuali per lo sviluppo di competenze trasversali e attività finalizzate al benessere psico-fisico degli studenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: CURRICULUM D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA