

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI QUINTE
A.S. 2022/2023

TEMA DI CITTADINANZA	<p align="center">SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE IL VALORE DELLA FRATELLANZA: UNA SFIDA IRRINUNCIABILE</p>
COSTITUZIONE	<p>ART. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</p> <p>ART.3 Tutti i cittadini hanno pari dignità e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 11 L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.</p> <p>Art. 52 La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino. Il servizio militare è obbligatorio nei limiti e modi stabiliti dalla legge. Il suo adempimento non pregiudica la posizione di lavoro del cittadino, né l'esercizio dei diritti politici. L'ordinamento delle Forze armate si informa allo spirito democratico della Repubblica.</p>
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1 – POVERTÀ: Sconfiggere la povertà • Obiettivo 3 – SALUTE E BENESSERE: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età • Obiettivo 4 - ISTRUZIONE: Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti • Obiettivo 5 – UGUAGLIANZA DI GENERE: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze • Obiettivo 8 - LAVORO: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti • Obiettivo 13 - AMBIENTE: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze • Obiettivo 16 - PACE: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TEMATICA SPECIFICA: • Competenza in materia di cittadinanza, promuovendo la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri per conseguire un bene comune attraverso lo sviluppo di un pensiero critico, e di partecipare a un processo di decisione democratico. • COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICITE:

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. È necessaria inoltre la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso, sviluppando un atteggiamento di tolleranza e di disponibilità nei confronti dei pareri altrui. • Competenza digitale, favorendo un approccio critico e consapevole nei confronti delle tecnologie digitali, in modo da conoscerne limiti, rischi e opportunità, sfruttarle quali strumenti per la cittadinanza attiva, produrre e valutare contenuti digitali. • Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. • Consapevolezza ed espressione culturale: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. • Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). • Competenza in campo scientifico: capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Competenza in campo tecnologico: capacità di applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. 			
IPOTESI DI PRODOTTO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione della giornata della creatività, esposizione e vendita di oggetti realizzati dai ragazzi, ad una cifra concordata con tutti gli studenti, i cui proventi verranno devoluti ad un ente benefico, ad una famiglia bisognosa, per una adozione a distanza o altro. 			
OBIETTIVI	Riflettere: <ul style="list-style-type: none"> • sul valore della fratellanza come strumento di emancipazione e di progresso della persona nella società globale; • sulla evoluzione della democrazia in ambito nazionale e internazionale; • sugli effetti del cambiamento climatico e sullo sviluppo sostenibile; • sulla necessità che le società promuovano e tutelino il lavoro per la salvaguardia della dignità della persona; • conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione. 			
FASI DI APPLICAZIONE	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1 <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i>	SETTING: aula (anche virtuale) MOTIVAZIONE AL COMPITO: educare alla vita solidale nella società ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). Rievocazione delle conoscenze pregresse ESPLICAZIONE DELL'UDA Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture... 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale/saper fare • Cooperative learning/collaborare in gruppo: gli alunni vengono divisi in tanti gruppi quanti sono i paesi di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, esprime in maniera chiara e corretta esperienze personali e contenuti disciplinari utilizzando linguaggi specifici.

<p>Fase 2 <i>(suddivisa in micro-fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i> - sollecitazione cognitiva del docente - riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno - lavori in apprendimento cooperativo) osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>SETTING: aula (anche virtuale)</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Visione di filmati, immagini, letture di testi di vario genere....</p>	<p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI: Dialoghi, produzione orale e scritta di testi anche in versione digitale</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, anche applicando tecniche di lettura diverse. • Ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare. • Presentazione del Power Point
<p>Fase 3 DI METACOGNIZIONE (ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase ricostruzione del percorso Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive L'alunno racconta quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprime l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>		

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI QUINTE
SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE.
IL VALORE DELLA FRATELLANZA: UNA SFIDA IRRINUNCIABILE

CONTENUTI DISCIPLINARI

LICEO CLASSICO

ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
<ul style="list-style-type: none"> • G. Leopardi: "La ginestra". • G. Ungaretti: "Fratelli". • Cineforum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Latino: lo straniero come barbaro nell'opera di Tacito. (Germania, 18-19; Agricola, 30; Historiae cap V 4-5) • Latino: La schiavitù in Seneca. Epistulae 47. • La condizione della donna: iscrizioni funerarie C.I.L. I, 1211, 1221. Svetonio, Augustus, 64-65; Seneca, Ad Helviam matrem 16, 2-4 	<ul style="list-style-type: none"> • Greco: passi scelti dalla tragedia Medea di Euripide. • Isocrate: il jus culturae in Isocrate. Lettura di passi scelti dal Panegirico. 	<ul style="list-style-type: none"> • International Organizations and Working to end the Death Penalty 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: Art. 2, 3 • Agenda 2030: Goals 1, 4, 5, 8, 13, 16 	<ul style="list-style-type: none"> • Welfare State • Fascismo 1938: le leggi razziali 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione dell'"Altro" nella filosofia contemporanea

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> E. Fermi: uomo e scienziato. Il progetto Manhattan 	<ul style="list-style-type: none"> Le tre forme di inquinamento dell'aria (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide). I limiti dello sviluppo. Definizione di sviluppo sostenibile. Rapporto Brundtland. The limits to Growth. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura critica e contestualizzata di opere: <ul style="list-style-type: none"> Libertà che guida il Popolo Guernica 	<ul style="list-style-type: none"> La proposta morale del cristianesimo. La pace, la solidarietà, la fratellanza. I documenti della Chiesa sul tema della fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

ITALIANO	LATINO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
<ul style="list-style-type: none"> G. Leopardi: "La ginestra" G. Ungaretti: "Fratelli" Cineforum. 		<ul style="list-style-type: none"> International Organizations and Working to end the Death Penalty 	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione: Art. 2, 3 Agenda 2030: Goals 1, 4, 5, 8, 13, 16 	<ul style="list-style-type: none"> Welfare State Fascismo 1938: le leggi razziali 	<ul style="list-style-type: none"> La dimensione dell'"Altro" nella filosofia contemporanea

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> E. Fermi: uomo e scienziato. Il progetto Manhattan 	<ul style="list-style-type: none"> Le tre forme di inquinamento dell'aria (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide). I limiti dello sviluppo. Definizione di sviluppo sostenibile. Rapporto Brundtland. The limits to Growth. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura critica e contestualizzata di opere: <ul style="list-style-type: none"> Libertà che guida il Popolo Guernica 	<ul style="list-style-type: none"> La proposta morale del cristianesimo. La pace, la solidarietà, la fratellanza. I documenti della Chiesa sul tema della fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA
<ul style="list-style-type: none"> G. Leopardi: "La ginestra" G. Ungaretti: "Fratelli" Cineforum. 	<ul style="list-style-type: none"> International Organizations and Working to end the Death Penalty 	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione: Art. 2, 3 Agenda 2030: Goals 1, 4, 5, 8, 13, 16 	<ul style="list-style-type: none"> Welfare State (Fascismo 1938: le leggi razziali). 	<ul style="list-style-type: none"> Lévinas: L'incontro con l'altro. M. Nussbaum: L'amicizia sociale. Simone Weil. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> La dimensione dell'"Altro" nella filosofia contemporanea

INFORMATICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	<ul style="list-style-type: none"> Le tre forme di inquinamento dell'aria (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide). I limiti dello sviluppo. Definizione di sviluppo sostenibile. Rapporto Brundtland. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura critica e contestualizzata di opere: <ul style="list-style-type: none"> Libertà che guida il Popolo 	<ul style="list-style-type: none"> La proposta morale del cristianesimo. La pace, la solidarietà, la fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

	• The limits to Growth.	- Guernica	• I documenti della Chiesa sul tema della fratellanza.	
--	-------------------------	------------	--	--

IPC

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	ED. CIVICA	STORIA	MATEMATICA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
• I diritti umani nella letteratura	• La Banca etica • (Logos On the Solidarity and Helping Ethical Bank)	• La Francia di oggi: tra etica e colonialismo moderno	• Costituzione: - Articoli 2, 3, 9, 32, 36, 37, 38, 41, 53 • Agenda 2030: - Obiettivi 3, 5, 8, 12, 13, 16 • Analisi di casi aziendali relativi al contesto territoriale di appartenenza	• Il cambiamento nella storia del concetto di diritto umano • Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni)	• Analisi e rappresentazioni statistiche di informazioni quantitative	• Piano di marketing di un'Impresa Bio

DIRITTO ED ECONOMIA	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI/APPLICAZIONI PROFESSIONALI
• Gli ammortizzatori sociali (CIG – CIGS- NASPI)	• Lettura critica e contestualizzata di opere: - Libertà che guida il Popolo - Guernica	• Impresa, persone e società nelle Encicliche dei papi. Dalla Rerum novarum alla Caritas in veritate	• Principi generali della sicurezza personale e collettiva in palestra, a scuola e all'aperto	• Il Bilancio socio-ambientale e prospetto di riparto del Valore aggiunto

SOSTEGNO - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

TEMA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITÀ SVOLTE DALL'ALUNNO	ATTIVITÀ SVOLTE DAL DOCENTE DI SOSTEGNO	OBIETTIVI	PRODOTTO FINALE
SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale • Competenza digitale	• Agenda 2030: Goal n. 1 – Sconfiggere la povertà	• Ricerca articoli di giornale • Ricerca su Internet • Raccolta di testimonianze • Book Fotografico • Elaborazione	• Il docente affianca e guida l'alunno in tutte le fasi del progetto, secondo le sue necessità	• Riconoscere il valore della fratellanza • La tutela della dignità umana • Conoscere le finalità dell'Agenda 2030	• Power Point