

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI QUARTE
A.S. 2022/2023

TEMA DI CITTADINANZA	<p align="center">SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE L'ACCOGLIENZA</p>
COSTITUZIONE	<p>ART. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</p> <p>ART.3 Tutti i cittadini hanno pari dignità e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 11 L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.</p> <p>Art. 52 La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino. Il servizio militare è obbligatorio nei limiti e modi stabiliti dalla legge. Il suo adempimento non pregiudica la posizione di lavoro del cittadino, né l'esercizio dei diritti politici. L'ordinamento delle Forze armate si informa allo spirito democratico della Repubblica.</p>
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1 – POVERTÀ: sconfiggere la povertà • Obiettivo 4 - ISTRUZIONE: Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti • Obiettivo 5 – UGUAGLIANZA DI GENERE: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze • Obiettivo 8 - LAVORO: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti • Obiettivo 13 - AMBIENTE: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze • Obiettivo 16 - PACE: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TEMATICA SPECIFICA: • Competenza in materia di cittadinanza, promuovendo la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri per conseguire un bene comune attraverso lo sviluppo di un pensiero critico, e di partecipare a un processo di decisione democratico. • COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICITE:

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. È necessaria inoltre la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso, sviluppando un atteggiamento di tolleranza e di disponibilità nei confronti dei pareri altrui. • Competenza digitale, favorendo un approccio critico e consapevole nei confronti delle tecnologie digitali, in modo da conoscerne limiti, rischi e opportunità, sfruttarle quali strumenti per la cittadinanza attiva, produrre e valutare contenuti digitali. • Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. • Consapevolezza ed espressione culturale: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. • Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). • Competenza in campo scientifico: capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Competenza in campo tecnologico: capacità di applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. 			
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Interviste con video: simulazione colloquio di lavoro in inglese • Elaborare un Curriculum, formato europeo in inglese • Riportare esperienze sul lavoro sottopagato (anche minorile) nel nostro territorio con interviste e video. • Muro virtuale: Padlet, Mappa con link con vari collegamenti • Giornale on line 			
OBIETTIVI	<p>Riflettere</p> <ul style="list-style-type: none"> • sul valore della fratellanza come strumento di emancipazione e di progresso della persona nella società globale; • sulla evoluzione della democrazia in ambito nazionale e internazionale; • sugli effetti del cambiamento climatico e sullo sviluppo sostenibile; • sulla necessità che le società promuovano e tutelino il lavoro per la salvaguardia della dignità della persona; • conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione. 			
FASI DI APPLICAZIONE	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1 <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i>	<p>SETTING: aula (anche virtuale)</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO: educare alla vita solidale nella società</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). Rievocazione delle conoscenze pregresse</p> <p>ESPLICAZIONE DELL'UDA Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere</p>	<p>Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale/saper fare • Cooperative learning/collaborare in gruppo: gli alunni vengono divisi in tanti gruppi quanti sono i paesi di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, esprime in maniera chiara e corretta esperienze personali e contenuti disciplinari utilizzando linguaggi specifici.
Fase 2	SETTING: aula (anche virtuale)	RIFLESSIONE E		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare,

<p><i>(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso: - sollecitazione cognitiva del docente - riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno - lavori in apprendimento cooperativo) osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante eventuale rimodulazione del percorso</i></p>	<p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Visione di filmati, immagini, letture di testi di vario genere....</p>	<p>RIELABORAZIONI INDIVIDUALI: Dialoghi, produzione orale e scritta di testi anche in versione digitale</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà</p>		<p>comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, anche applicando tecniche di lettura diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare. • Presentazione del Power Point
<p>Fase 3 DI METACOGNIZIONE (ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase ricostruzione del percorso Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive L'alunno racconta quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprime l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>		

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI QUARTE
SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE. L'ACCOGLIENZA

CONTENUTI DISCIPLINARI

LICEO CLASSICO

ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano- Dante, Divina Commedia • Italiano-Dante, Purgatorio canto III • Cesare Beccaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Latino: Lo straniero 'hostis', 'hospes', 'advena' in Virgilio. Il 'barbaro' in Cesare e Sallustio. Virgilio, Eneide, libro VIII vv. 154-174; libro VII vv.460-474 ; Sallustio Historiae IV ; • Cesare, De bello gallico, 1,31; 1,40 	<ul style="list-style-type: none"> • Greco- Stranieri come 'barbaroi' nell'opera di Eschilo (Persiai, passi scelti) e nelle opere di Erodoto e Tucidide (lettura di passi scelti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Immigration: Interculturality versus Multiculturalism 	<ul style="list-style-type: none"> • Art.2 Costituzione • Spiegazione de diritti inviolabili dell'uomo • Differenza tra jus soli, sanguinis e culturae 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di alcuni documenti inerenti la tematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo svolto dalla "ragione" per il riconoscimento della dignità umana nella filosofia moderna

--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica e analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Energia pulita per tutti; come possiamo risparmiare energia? 	<ul style="list-style-type: none"> L'apparato riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> L'arte dell'accoglienza: il Mecenatismo del Rinascimento L'accoglienza come valore umano ed esempi di opere contemporanee: <ul style="list-style-type: none"> le Sculture per un mondo in transito: "I Voyageurs" di Bruno Catalano. 	<ul style="list-style-type: none"> I discorsi di Papa Francesco sull'accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> Discorso del 9 settembre 2019 Discorso del 15 settembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

ITALIANO	LATINO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
<ul style="list-style-type: none"> Italiano- Dante, Divina Commedia, Italiano-Dante, Purgatorio canto III Cesare Beccaria 	<ul style="list-style-type: none"> Latino: Lo straniero 'hostis', 'hospes', 'advena' in Virgilio. Virgilio, Eneide, libro VIII vv. 154-174; libro VII vv.460-474; 	<ul style="list-style-type: none"> Immigration: Interculturality versus Multiculturalism 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 2 Art. 3 Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni documenti inerenti la tematica 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo svolto dalla "ragione" per il riconoscimento della dignità umana nella filosofia moderna

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica e analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Energia pulita per tutti; come possiamo risparmiare energia? 	<ul style="list-style-type: none"> L'apparato riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> L'arte dell'accoglienza: il Mecenatismo del Rinascimento L'accoglienza come valore umano ed esempi di opere contemporanee: <ul style="list-style-type: none"> le Sculture per un mondo in transito: "I Voyageurs" di Bruno Catalano. 	<ul style="list-style-type: none"> I discorsi di Papa Francesco sull'accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> Discorso del 9 settembre 2019 Discorso del 15 settembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA
<ul style="list-style-type: none"> Italiano- Dante, Divina Commedia, Italiano- Dante, Purgatorio canto III Cesare Beccaria 	<ul style="list-style-type: none"> Immigration: Interculturality versus Multiculturalism 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 2, 3 Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni documenti inerenti la tematica 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo svolto dalla "ragione" per il riconoscimento della dignità umana nella filosofia moderna 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica e analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Energia pulita per tutti; come possiamo risparmiare energia?

INFORMATICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	<ul style="list-style-type: none"> L'apparato riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> L'arte dell'accoglienza: il Mecenatismo del Rinascimento L'accoglienza come valore umano ed esempi di opere contemporanee: <ul style="list-style-type: none"> le Sculture per un mondo in transito: "I Voyageurs" di Bruno Catalano. 	<ul style="list-style-type: none"> I discorsi di Papa Francesco sull'accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> Discorso del 9 settembre 2019 Discorso del 15 settembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO MUSICALE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA
<ul style="list-style-type: none"> Italiano- Dante, Divina Commedia, Italiano-Dante, Purgatorio canto III Cesare Beccaria 	<ul style="list-style-type: none"> Immigration: Interculturality versus Multiculturalism 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 2, 3 Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni documenti inerenti la tematica 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo svolto dalla "ragione" per il riconoscimento della dignità umana nella filosofia moderna 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica e analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Energia pulita per tutti; come possiamo risparmiare energia?

STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	STORIA DELLA MUSICA LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME TECNOLOGIE MUSICALI
<ul style="list-style-type: none"> L'arte dell'accoglienza: il Mecenatismo del Rinascimento L'accoglienza come valore umano ed esempi di opere contemporanee: <ul style="list-style-type: none"> le Sculture per un mondo in transito: "I Voyageurs" di Bruno Catalano. 	<ul style="list-style-type: none"> I discorsi di Papa Francesco sull'accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> Discorso del 9 settembre 2019 Discorso del 15 settembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti 	

IPC

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	ED. CIVICA	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA
<ul style="list-style-type: none"> La fratellanza: <ul style="list-style-type: none"> Alessandro Manzoni Cesare Beccaria 	<ul style="list-style-type: none"> Smart Working Global pollution 	<ul style="list-style-type: none"> Come accogliere l'"Altro" Le leggi del lavoro in Francia 	<ul style="list-style-type: none"> Art, 2 e art. 3 Costituzione. Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Democrazia e matematica: la logica della dimostrazione dei teoremi come analogia della persuasione nella raccolta del consenso democratico 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di base di dati

DIRITTO ED ECONOMIA	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

<ul style="list-style-type: none"> • Il terzo settore con particolare riferimento alle cooperative sociali: inquadramento giuridico e fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi di Papa Francesco sull'accoglienza: <ul style="list-style-type: none"> - Discorso del 9 settembre 2019 - Discorso del 15 settembre 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute dinamica: conoscere i pericoli legati all'assenza di esercizio fisico per un buono stato di salute. Conoscere le norme sanitarie e alimentari per il mantenimento del proprio benessere • Conoscere i pericoli legati all'assenza di esercizio fisico per un buono stato di salute. • Conoscere le norme sanitarie e alimentari per il mantenimento del proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi nell'organizzazione aziendale per favorire l'accoglienza e l'integrazione. • Aspetti contabili delle associazioni, ONLUS e cooperative sociali.
--	--	---	---

SOSTEGNO – PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

TEMA DI CITTADINANZA	COSTITUZIONE	AGENDA 2030	COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITÀ SVOLTE DALL'ALUNNO	ATTIVITÀ SVOLTE DAL DOCENTE DI SOSTEGNO	OBIETTIVI	PRODOTTO FINALE
SOLIDARIETÀ E LAVORO <ul style="list-style-type: none"> • Breve spiegazione del significato e del valore delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: Art. 3, Art. 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - Porre fine alla povertà - Raggiungere l'uguaglianza - Istruzione per tutti - Promuovere la pace 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica • Competenza personale • Competenza sociale • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Valore della fratellanza • Significato di accoglienza • La diversità come bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultazione di riviste • Interviste • Raccolta di foto 	<ul style="list-style-type: none"> • Affianca e guida l'alunno in tutte le fasi del percorso secondo necessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla vita solidale • Educare alla fratellanza e all'accoglienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un Power Point • Creazione di un album con foto ed interviste