



ISTITUTO SUPERIORE
AECLANUM



LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO –LICEO MUSICALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
Te. 0825-449093

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI TERZE
A.S. 2022/2023

TEMA DI CITTADINANZA	SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE IL LAVORO
COSTITUZIONE	<p>Art. 1 L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.</p> <p>Art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</p> <p>Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 4 La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.</p> <p>Art. 35 La Repubblica tutela il lavoro in tutte le sue forme ed applicazioni. Cura la formazione e l'elevazione professionale dei lavoratori. Promuove e favorisce gli accordi e le organizzazioni internazionali intesi ad affermare e regolare i diritti del lavoro. Riconosce la libertà di emigrazione, salvo gli obblighi stabiliti dalla legge nell'interesse generale, e tutela il lavoro italiano all'estero.</p> <p>Art. 36 Il lavoratore ha diritto ad una retribuzione proporzionata alla quantità e qualità del suo lavoro e in ogni caso sufficiente ad assicurare a sé e alla famiglia un'esistenza libera e dignitosa.</p>

	<p>Art. 37 La donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare e assicurare alla madre e al bambino una speciale adeguata protezione. La legge stabilisce il limite minimo di età per il lavoro salariato. La Repubblica tutela il lavoro dei minori con speciali norme e garantisce ad essi, a parità di lavoro, il diritto alla parità di retribuzione.</p> <p>Art. 38 Ogni cittadino inabile al lavoro e sprovvisto dei mezzi necessari per vivere ha diritto al mantenimento e all'assistenza sociale. I lavoratori hanno diritto che siano preveduti ed assicurati mezzi adeguati alle loro esigenze di vita in caso di infortunio, malattia, invalidità e vecchiaia, disoccupazione involontaria. Gli inabili ed i minorati hanno diritto all'educazione e all'avviamento professionale. Ai compiti previsti in questo articolo provvedono organi ed istituti predisposti o integrati dallo Stato. L'assistenza privata è libera.</p> <p>Art. 39 L'organizzazione sindacale è libera [cfr. art. 18]. Ai sindacati non può essere imposto altro obbligo se non la loro registrazione presso uffici locali o centrali, secondo le norme di legge. È condizione per la registrazione che gli statuti dei sindacati sanciscano un ordinamento interno a base democratica. I sindacati registrati hanno personalità giuridica. Possono, rappresentati unitariamente in proporzione dei loro iscritti, stipulare contratti collettivi di lavoro con efficacia obbligatoria per tutti gli appartenenti alle categorie alle quali il contratto si riferisce.</p> <p>Art.40 Il diritto di sciopero si esercita nell'ambito delle leggi che lo regolano.</p>
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 1: Porre fine alla povertà in tutte le sue forme, ovunque. • Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze • Goal 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti • Goal 9: Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TEMATICA SPECIFICA: • Competenza in materia di cittadinanza, promuovendo la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri per conseguire un bene comune attraverso lo sviluppo di un pensiero critico, e di partecipare a un processo di decisione democratico. • COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICITE: • Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. È necessaria inoltre la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso, sviluppando un atteggiamento di tolleranza e di disponibilità nei confronti dei pareri altrui. • Competenza digitale, favorendo un approccio critico e consapevole nei confronti delle tecnologie digitali, in modo da conoscerne limiti, rischi e opportunità, sfruttarle quali strumenti per la cittadinanza attiva, produrre e valutare contenuti digitali. • Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. • Consapevolezza ed espressione culturale: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. • Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). • Competenza in campo scientifico: capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Competenza in campo tecnologico: capacità di applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Interviste con video: simulazione colloquio di lavoro in inglese • Elaborare un Curriculum, formato europeo in inglese • Riportare esperienze sul lavoro sottopagato (anche minorile) nel nostro territorio con interviste e video. • Muro virtuale: Padlet, Mappa con link con vari collegamenti • Giornale on line

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della normativa attinente al diritto del lavoro. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Essere in grado di compilare correttamente un curriculum europeo e affrontare un colloquio di lavoro. • Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e la libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali si sviluppa la propria personalità. • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete • Essere in grado di ricercare le fonti giuridiche anche attraverso internet. 			
FASI DI APPLICAZIONE	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Parte da una situazione problema illustrando materiale attinente alle tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture... 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale/saper fare • Cooperative learning/collaborare in gruppo: gli alunni vengono divisi in tanti gruppi quanti sono i paesi di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, esprime in maniera chiara e corretta esperienze personali e contenuti disciplinari utilizzando linguaggi specifici.
Fase 2	<p>SETTING: aula (anche virtuale) SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Visione di filmati, immagini, letture di testi di vario genere....</p>	<p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI: Dialoghi, produzione orale e scritta di testi anche in versione digitale</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, anche applicando tecniche di lettura diverse. • Ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare. • Presentazione del Power Point/.....
Fase 3	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase ricostruzione del percorso Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive L'alunno racconta quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprime l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>		

**ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI TERZE
SOLIDARIETÀ: IL LAVORO**

CONTENUTI DISCIPLINARI

LICEO CLASSICOLICEO CLASSICO

ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
----------	--------	-------	---------	------------	--------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Boccaccio: il tema dell'industria come capacità umana che permette di superare gli ostacoli della fortuna; il tema del lavoro e delle attività economiche del tempo in Dante Alighieri • Cineforum: <ul style="list-style-type: none"> - Tutta la vita davanti, regia di Paolo Virzì (2008); - La legge del mercato, regia di Stephane Brizé (2015) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tema dell'"otium" contrapposto al "negotium" nella letteratura dell'età di Cesare 	<ul style="list-style-type: none"> • Esiodo: Opere e giorni 	<ul style="list-style-type: none"> • Smart working, Digital pollution, the digital environment footprint 	<ul style="list-style-type: none"> • L'emblema della Repubblica italiana <ul style="list-style-type: none"> - I simboli • Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40 • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - Goals 1, 5, 8, 9 	<ul style="list-style-type: none"> • La figura del mercante nell'XI sec. Le botteghe artigiane e le corporazioni nel XIII secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La riflessione di Platone e di Aristotele sul lavoro
--	--	--	---	--	--	--

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di lavoro come prodotto scalare tra vettori; • Il lavoro e grafico della forza 	<ul style="list-style-type: none"> • Contributo della donna nella scienza: Rosa Franklin e la scoperta del DNA 	<ul style="list-style-type: none"> • Opere delle epoche medioevali; • Le botteghe dell'Umanesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> - la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate. - L'esperienza dell'azienda Faac donata alla Diocesi di Bologna 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere • Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

ITALIANO	LATINO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Boccaccio: il tema dell'industria come capacità umana che permette di superare gli ostacoli della fortuna; il tema del lavoro e delle attività economiche del tempo in Dante Alighieri • Cineforum: <ul style="list-style-type: none"> - Tutta la vita davanti, regia di Paolo Virzì (2008); - La legge del mercato, regia di Stephane Brizé (2015) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tema dell'"otium" contrapposto al "negotium" nella letteratura dell'età di Cesare 	<ul style="list-style-type: none"> • Smart working, Digital pollution, the digital environment footprint 	<ul style="list-style-type: none"> • L'emblema della Repubblica italiana <ul style="list-style-type: none"> - I simboli • Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40 • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - Goals 1, 5, 8, 9 	<ul style="list-style-type: none"> • La figura del mercante nell'XI sec. Le botteghe artigiane e le corporazioni nel XIII secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La riflessione di Platone e di Aristotele sul lavoro

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di lavoro come prodotto scalare tra vettori; Il lavoro e grafico della forza 	<ul style="list-style-type: none"> Contributo della donna nella scienza: Rosalind Franklin e la scoperta del DNA 	<ul style="list-style-type: none"> Opere delle epoche medioevali Le botteghe dell'Umanesimo 	<ul style="list-style-type: none"> Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate. L'esperienza dell'azienda Faac donata alla Diocesi di Bologna 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA	FISICA
<ul style="list-style-type: none"> Boccaccio: il tema dell'industria come capacità umana che permette di superare gli ostacoli della fortuna; il tema del lavoro e delle attività economiche del tempo in Dante Alighieri Cineforum: <ul style="list-style-type: none"> Tutta la vita davanti, regia di Paolo Virzì (2008); La legge del mercato, regia di Stephane Brizé (2015) 	<ul style="list-style-type: none"> Smart working, Digital pollution, the digital environment footprint 	<ul style="list-style-type: none"> L'emblema della Repubblica italiana <ul style="list-style-type: none"> I simboli Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40 Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> Goals 1, 5, 8, 9 	<ul style="list-style-type: none"> La figura del mercante nell'XI sec. Le botteghe artigiane e le corporazioni nel XIII secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> La riflessione di Platone e di Aristotele sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di lavoro come prodotto scalare tra vettori; Il lavoro e grafico della forza

MATEMATICA - INFORMATICA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Contributo della donna nella scienza: Rosalind Franklin e la scoperta del DNA Laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> costruzione del modello tridimensionale del DNA 	<ul style="list-style-type: none"> Opere delle epoche medioevali Le botteghe dell'Umanesimo 	<ul style="list-style-type: none"> Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate. L'esperienza dell'azienda Faac donata alla Diocesi di Bologna 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO MUSICALE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA
<ul style="list-style-type: none"> Boccaccio: il tema dell'industria come capacità umana che permette di superare gli ostacoli della fortuna; il tema del lavoro e delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> Smart working, Digital pollution, the digital environment footprint 	<ul style="list-style-type: none"> L'emblema della Repubblica italiana <ul style="list-style-type: none"> I simboli Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40 	<ul style="list-style-type: none"> La figura del mercante nell'XI sec. Le botteghe artigiane e le corporazioni nel XIII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> La riflessione di Platone e di Aristotele sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca statistica ed analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di lavoro come prodotto scalare tra vettori Il lavoro e grafico della forza

<p>economiche del tempo in Dante Alighieri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cineforum: <ul style="list-style-type: none"> - Tutta la vita davanti, regia di Paolo Virzì (2008); - La legge del mercato, regia di Stephane Brizé (2015) 		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - Goals 1, 5, 8, 9 				
---	--	--	--	--	--	--

STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA DELLA MUSICA • LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME • TECNOLOGIE MUSICALI
<ul style="list-style-type: none"> • Opere delle epoche medioevali • Le botteghe dell'Umanesimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> - la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate. - L'esperienza dell'azienda Faac donata alla Diocesi di Bologna 	<ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPI GENERALI DELLA SICUREZZA PERSONALE IN PALESTRA, A SCUOLA E ALL'APERTO. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati nei vari luoghi ed in particolare in campo motorio e sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di canti e brani attinenti al tema