

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI SECONDE
A.S. 2022/2023

TEMA DI CITTADINANZA	<p style="text-align: center;">SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE SOLIDARIETÀ COME LOTTA ALLA MAFIA E AD OGNI FORMA DI ILLEGALITÀ</p>
COSTITUZIONE	<p>Art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</p> <p>Art. 3 Articolo 3 (in particolare il comma 2) 1-Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale [cfr. XIV-i titoli nobiliari non sono riconosciuti] e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. 2-È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 11 L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.</p> <p>Art. 13 La libertà personale è inviolabile. Non è ammessa forma alcuna di detenzione, di ispezione o perquisizione personale, né qualsiasi altra restrizione della libertà personale, se non per atto motivato dell'Autorità giudiziaria e nei soli casi e modi previsti dalla legge.</p> <p>Art. 18 I cittadini hanno diritto di associarsi liberamente, senza autorizzazione, per fini che non sono vietati ai singoli dalla legge penale [cfr. artt. 19, 20 (religione), 39 (sindacato), 49 (partito)]. Sono proibite le associazioni segrete e quelle che perseguono, anche indirettamente, scopi politici mediante organizzazioni di carattere militare.</p>
AGENDA 2030	<p>GOAL 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p> <p>TARGET 4 - Entro il 2030, ridurre in modo significativo i flussi finanziari e di armi illeciti, rafforzare il recupero e la restituzione dei beni rubati e combattere tutte le forme di criminalità organizzata</p> <p>TERGET 5 - Ridurre sostanzialmente la corruzione e la concussione in tutte le loro forme</p> <p>TERGET 6 - Sviluppare istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a tutti i livelli</p>

CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA	<p>Art. 7 1. Ogni persona ha diritto al rispetto della propria vita privata e familiare, del proprio domicilio e delle proprie comunicazioni. 2. Non può esservi ingerenza di una autorità pubblica nell'esercizio di tale diritto a meno che tale ingerenza sia prevista dalla legge e costituisca una misura che, in una società democratica, è necessaria alla sicurezza nazionale, alla pubblica sicurezza, al benessere economico del paese, alla difesa dell'ordine e alla prevenzione dei reati, alla protezione della salute o della morale, o alla protezione dei diritti e delle libertà altrui. `</p> <p>Art. 33 (in particolare il comma 1) 1. È garantita la protezione della famiglia sul piano giuridico, economico e sociale. 2. Al fine di poter conciliare vita familiare e vita professionale, ogni persona ha il diritto di essere tutelata contro il licenziamento per un motivo legato alla maternità e il diritto a un congedo di maternità retribuito e a un congedo parentale dopo la nascita o l'adozione di un figlio.</p> <p>Articolo 12 Nessun individuo potrà essere sottoposto ad interferenze arbitrarie nella sua vita privata, nella sua famiglia, nella sua casa, nella sua corrispondenza, né a lesione del suo onore e della sua reputazione. Nessuno ha diritto ad essere tutelato dalla legge contro tali interferenze o lesioni.</p>
CONVENZIONE ONU SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	<p>Principi Fondamentali dei Diritti dell'Infanzia - I quattro principi fondamentali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non discriminazione (art. 2): i diritti sanciti dalla Convenzione devono essere garantiti a tutti i minorenni, senza distinzione di razza, sesso, lingua, religione, opinione del bambino/adolescente o dei genitori. • Superiore interesse (art. 3): in ogni legge, provvedimento, iniziativa pubblica o privata e in ogni situazione problematica, l'interesse del bambino/adolescente deve avere la priorità. • Diritto alla vita, alla sopravvivenza e allo sviluppo del bambino e dell'adolescente (art. 6): gli Stati devono impegnare il massimo delle risorse disponibili per tutelare la vita e il sano sviluppo dei bambini, anche tramite la cooperazione internazionale. • Ascolto delle opinioni del minore (art. 12): prevede il diritto dei bambini a essere ascoltati in tutti i processi decisionali che li riguardano, e il corrispondente dovere, per gli adulti, di tenerne in adeguata considerazione le opinioni.
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TEMATICA SPECIFICA: • Competenza in materia di cittadinanza, promuovendo la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri per conseguire un bene comune attraverso lo sviluppo di un pensiero critico, e di partecipare a un processo di decisione democratico. • COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICITE: • Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. È necessaria inoltre la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso, sviluppando un atteggiamento di tolleranza e di disponibilità nei confronti dei pareri altrui. • Competenza digitale, favorendo un approccio critico e consapevole nei confronti delle tecnologie digitali, in modo da conoscerne limiti, rischi e opportunità, sfruttarle quali strumenti per la cittadinanza attiva, produrre e valutare contenuti digitali. • Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. • Consapevolezza ed espressione culturale: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. • Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). • Competenza in campo scientifico: capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Competenza in campo tecnologico: capacità di applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
IPOTESI DI PRODOTTO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> • Allestimento mostra con: <ul style="list-style-type: none"> - Foto e breve biografia di alcune vittime della mafia - Foto e cenni alla storia criminale dei mafiosi più noti - Dati elaborati - Esecuzione di brani musicali che richiamino l'ambiente mafioso e della criminalità organizzata - Interviste con i responsabili delle cooperative che gestiscono i beni confiscati alla mafia - Power Point con contenuti attinenti al tema

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale. • Sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza del fenomeno mafioso diffuso nel territorio curando il valore della memoria e dell'insegnamento lasciatoci in eredità dalle vittime delle mafie. • Individuare le influenze socio-ambientali come possibili limiti rispetto al proprio obiettivo di crescita. • Focalizzare l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione. • Ricerare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. 			
FASI DI APPLICAZIONE	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Parte da una situazione problema illustrando materiale attinente alle tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture... 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale/saper fare • Cooperative learning/collaborare in gruppo: gli alunni vengono divisi in tanti gruppi quanti sono i paesi di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, esprime in maniera chiara e corretta esperienze personali e contenuti disciplinari utilizzando linguaggi specifici.
Fase 2	<p>SETTING: aula (anche virtuale) SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Visione di filmati, immagini, letture di testi di vario genere....</p>	<p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI: Dialoghi, produzione orale e scritta di testi anche in versione digitale</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, anche applicando tecniche di lettura diverse. • Ricerare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare. • Presentazione del Power Point/.....
Fase 3	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase ricostruzione del percorso Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive L'alunno racconta quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprime l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>		

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI SECONDE
SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE
SOLIDARIETÀ COME LOTTA ALLA MAFIA E AD OGNI FORMA DI ILLEGALITÀ

CONTENUTI DISCIPLINARI

LICEO CLASSICO

ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA E GEOSTORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di testi tratti dalle biografie di Falcone e Borsellino • Il tema della giustizia nei Promessi Sposi: • Approfondimento della vita di don Pino Puglisi - Visione del film "Alla luce del sole" • Le mafie in Italia, la mentalità mafiosa nella nostra esperienza, le diverse strade della lotta alla mafia. • Partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno del 21 marzo 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Deboli, potenti e prepotenti: un percorso dal mondo antico ad oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violenza e disuguaglianza nella cultura classica: lettura antologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crime and Justice 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: Art. 2, 3, 11, 13, 18 • Agenda 2030: Obiettivo n. 16 • Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea: Art. 7, 12 • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: art. 2, 3, 6, 12 	<ul style="list-style-type: none"> • La Mafia e la lotta alla mafia: le origini, i luoghi e i protagonisti

MATEMATICA	SCIENZE NATURALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, analisi e rappresentazione dei dati relativi al fenomeno mafioso (morti per mafia, beni confiscati, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento responsabile sull'uso e consumo dell'acqua lettura di pagine scelte • Inquinamento delle acque e smaltimento rifiuti tossici 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta alla criminalità di don Peppino Diana, Don Pino Puglisi e della associazione Libera di don Luigi Ciotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere • Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

ITALIANO	LATINO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA E GEOSTORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di testi tratti dalle biografie di Falcone e Borsellino • Il tema della giustizia nei Promessi Sposi: • Approfondimento della vita di don Pino Puglisi - Visione del film "Alla luce del sole" • Le mafie in Italia, la mentalità mafiosa nella nostra esperienza, le diverse strade della lotta alla mafia. • Partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno del 21 marzo 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Violenza e disuguaglianza nella cultura classica: lettura antologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crime and Justice 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: Art. 2, 3, 11, 13, 18 • Agenda 2030: Obiettivo n. 16 • Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea: Art. 7, 12 	<ul style="list-style-type: none"> • La Mafia e la lotta alla mafia: le origini, i luoghi e i protagonisti

			<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: art. 2, 3, 6, 12 	
--	--	--	--	--

MATEMATICA – FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, analisi e rappresentazione dei dati relativi al fenomeno mafioso (morti per mafia, beni confiscati, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento responsabile sull'uso e consumo dell'acqua lettura di pagine scelte • Inquinamento delle acque e smaltimento rifiuti tossici 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità: <ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale: attività e norme per la tutela. • Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> - interventi di protezione dei beni e riferimenti ad opere di diversi periodi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta alla criminalità di don Peppino Diana, Don Pino Puglisi e della associazione Libera di don Luigi Ciotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere • Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA E GEOSTORIA	MATEMATICA – FISICA - INFORMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di testi tratti dalle biografie di Falcone e Borsellino • Il tema della giustizia nei Promessi Sposi: • Approfondimento della vita di don Pino Puglisi - Visione del film "Alla luce del sole" • Le mafie in Italia, la mentalità mafiosa nella nostra esperienza, le diverse strade della lotta alla mafia. • Partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno del 21 marzo 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Crime and Justice 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: Art. 2, 3, 11, 13, 18 • Agenda 2030: Obiettivo n. 16 • Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea: Art. 7, 12 • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: art. 2, 3, 6, 12 	<ul style="list-style-type: none"> • La Mafia e la lotta alla mafia: le origini, i luoghi e i protagonisti 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, analisi e rappresentazione dei dati relativi al fenomeno mafioso (morti per mafia, beni confiscati, etc)

SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento responsabile sull'uso e consumo dell'acqua lettura di pagine scelte • Inquinamento delle acque e smaltimento rifiuti tossici 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità: <ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale: attività e norme per la tutela. • Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> - interventi di protezione dei beni e riferimenti ad opere di diversi periodi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta alla criminalità di don Peppino Diana, Don Pino Puglisi e della associazione Libera di don Luigi Ciotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere • Dignità e diritti