

ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI PRIME
A.S. 2022/2023

TEMA DI CITTADINANZA	<p style="text-align: center;">SOLIDARIETÀ: SENSO CIVICO ED ETICA RESPONSABILE BULLISMO E CYBERBULLISMO</p>
COSTITUZIONE E NORMATIVA	<p>Art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</p> <p>Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Art. 15 La libertà e la segretezza della corrispondenza e di ogni altra forma di comunicazione sono inviolabili. La loro limitazione può avvenire soltanto per atto motivato dell'autorità giudiziaria con le garanzie stabilite dalla legge.</p> <p>Art. 28 I funzionari e i dipendenti dello Stato e degli enti pubblici sono direttamente responsabili, secondo le leggi penali, civili e amministrative, degli atti compiuti in violazione di diritti. In tali casi la responsabilità civile si estende allo Stato e agli enti pubblici.</p> <p>Art. 30 È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti. La legge assicura ai figli nati fuori del matrimonio ogni tutela giuridica e sociale, compatibile con i diritti dei membri della famiglia legittima. La legge detta le norme e i limiti per la ricerca della paternità.</p> <p>Art. 33 L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi.</p>

	<p>Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare ad esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali. E' prescritto un esame di Stato per l'ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale. Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato. Art. 34 L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. Art. 38 Ogni cittadino inabile al lavoro e sprovvisto dei mezzi necessari per vivere ha diritto al mantenimento e all'assistenza sociale. I lavoratori hanno diritto che siano preveduti ed assicurati mezzi adeguati alle loro esigenze di vita in caso di infortunio, malattia, invalidità e vecchiaia, disoccupazione involontaria. Gli inabili ed i minorati hanno diritto all'educazione e all'avviamento professionale. Ai compiti previsti in questo articolo provvedono organi ed istituti predisposti o integrati dallo Stato. L'assistenza privata è libera.</p> <p>.....</p> <p>Articolo 1 – Legge n. 71/2017 sul cyberbullismo 1. La presente legge si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche. 2. Ai fini della presente legge, per «cyberbullismo» si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo. 3. Ai fini della presente legge, per «gestore del sito internet» si intende il prestatore di servizi della società dell'informazione, diverso da quelli di cui agli articoli 14, 15 e 16 del decreto legislativo 9 aprile 2003, n. 70, che, sulla rete internet, cura la gestione dei contenuti di un sito in cui si possono riscontrare le condotte di cui al comma 2.</p> <p>.....</p> <p>«Art. 612 Codice penale (Minacce). Chiunque minaccia ad altri un ingiusto danno è punito, a querela della persona offesa [c.p. 120; c.p.p. 336], con la multa fino a euro 51. Se la minaccia è grave o è fatta in uno dei modi indicati nell'art. 339, la pena è della reclusione fino a un anno e si procede d'ufficio.».</p>
<p>AGENDA 2030</p>	<p>GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti Target 7 L'obiettivo specifico 4.7 chiede di assicurare entro il 2030 che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione della cultura della pace e della non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TEMATICA SPECIFICA: • Competenza in materia di cittadinanza, promuovendo la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri per conseguire un bene comune attraverso lo sviluppo di un pensiero critico, e di partecipare a un processo di decisione democratico. • COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICITE: • Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. È necessaria inoltre la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso, sviluppando un atteggiamento di tolleranza e di disponibilità nei confronti dei pareri altrui. • Competenza digitale, favorendo un approccio critico e consapevole nei confronti delle tecnologie digitali, in modo da conoscerne limiti, rischi e opportunità, sfruttarle quali strumenti per la cittadinanza attiva, produrre e valutare contenuti digitali. • Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. • Consapevolezza ed espressione culturale: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). • Competenza in campo scientifico: capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Competenza in campo tecnologico: capacità di applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. 			
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Interviste con video: simulazione colloquio di lavoro in inglese • Elaborare un Curriculum, formato europeo in inglese • Riportare esperienze sul lavoro sottopagato (anche minorile) nel nostro territorio con interviste e video. • Muro virtuale: Padlet, Mappa con link con vari collegamenti • Giornale on line 			
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle cause e caratteristiche del bullismo, per apprendere e cogliere i segnali di disagio o dinamiche aggressive dentro e fuori la scuola • Conoscenze essenziali della normativa che definisce la problematica, difende la dignità della persona e stabilisce la pena per il reato di bullismo e cyberbullismo • Sviluppare o migliorare le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza • Tramite l'osservazione, saper individuare l'emergere e il verificarsi di comportamenti indesiderati • Saper formulare una richiesta di aiuto • Sviluppare un vissuto di maggiore appartenenza alla realtà della scuola. • Agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'istituto; • Favorire ricadute positive sulla didattica; • Ridurre la dispersione scolastica. • Sviluppare nella scuola nuove competenze per un percorso riproducibile nel tempo e confrontabile con altre realtà scolastiche o esterne. • Predisporre un sistema di denuncia per permettere agli alunni vittime di bullismo di segnalare in modo protetto e senza timori la propria condizione. 			
FASI DI APPLICAZIONE	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Parte da una situazione problema illustrando materiale attinente alle tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture... 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale/saper fare • Cooperative learning/collaborare in gruppo: gli alunni vengono divisi in tanti gruppi quanti sono i paesi di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, esprime in maniera chiara e corretta esperienze personali e contenuti disciplinari utilizzando linguaggi specifici.
Fase 2	<p>SETTING: aula (anche virtuale) SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Visione di filmati, immagini, letture di testi di vario genere....</p>	<p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI: Dialoghi, produzione orale e scritta di testi anche in versione digitale</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, anche applicando tecniche di lettura diverse. • Ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare. • Presentazione del Power Point/.....
Fase 3	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase ricostruzione del percorso Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive L'alunno racconta quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprime</p>		

	descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).	l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).		
--	---	--	--	--

**ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM
UDA CLASSI PRIME
SOLIDARIETÀ – BULLISMO E CYBERBULLISMO**

CONTENUTI DISCIPLINARI

LICEO CLASSICO

ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	ED. CIVICA
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca: lettura e commento di articoli su casi dell'attualità. Cineforum. (WONDER per il bullismo; CYBERBULLY per il cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: letture antologiche 	<ul style="list-style-type: none"> Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: letture antologiche 	<ul style="list-style-type: none"> Violence trough the net: Let's fight it together 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 2, 3, 9, 15, 28, 30, 33, 34, 38 Articolo 1 – Legge n. 71/2017 sul cyberbullismo Art. 612 Codice penale (Minacce).

STORIA E GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE NATURALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: analisi di documenti 	<ul style="list-style-type: none"> Sondaggio all'interno della scuola sul fenomeno del bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi di trasmissione satellitare 	<ul style="list-style-type: none"> La fragilità degli adolescenti, la sensibilità nei confronti di chi è più debole Visione del Film All the invisible children 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

ITALIANO	LATINO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA E GEOSTORIA
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca: lettura e commento di articoli su casi dell'attualità. Cineforum. (WONDER per il bullismo; CYBERBULLY per il cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: letture antologiche 	<ul style="list-style-type: none"> Violence trough the net: Let's fight it together 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 2, 3, 9, 15, 28, 30, 33, 34, 38 Articolo 1 – Legge n. 71/2017 sul cyberbullismo Art. 612 Codice penale (Minacce). 	<ul style="list-style-type: none"> Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: analisi di documenti

MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Sondaggio all'interno della scuola sul fenomeno del bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica del sondaggio 	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi di trasmissione satellitare 	<ul style="list-style-type: none"> Bullismo e Cyberbullismo, sinonimi di prevaricazione e sottomissione - Arte in Egitto: La "gerarchia" principio base della rappresentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> La fragilità degli adolescenti, la sensibilità nei confronti di chi è più debole 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere Dignità e diritti

			<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> - Scultura - La Tavoleta di Narmer - Pittura - immagini relative a tombe egiziane e riferimenti al reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del Film All the invisible children 	
--	--	--	--	--	--

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ITALIANO	INGLESE	ED. CIVICA	STORIA E GEOSTORIA	MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca: lettura e commento di articoli su casi dell'attualità. • Cineforum. (WONDER per il bullismo; CYBERBULLY per il cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Violence through the Net: let's fight it together 	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 2, 3, 9, 15, 28, 30, 33, 34, 38 • Articolo 1 – Legge n. 71/2017 sul cyberbullismo • Art. 612 Codice penale (Minacce). 	<ul style="list-style-type: none"> • Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: analisi di documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondaggio all'interno della scuola sul fenomeno del bullismo

SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di trasmissione satellitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e Cyberbullismo, sinonimi di prevaricazione e sottomissione <ul style="list-style-type: none"> - Arte in Egitto: La "gerarchia" principio base della rappresentazione. • Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> - Scultura - La Tavoleta di Narmer - Pittura - immagini relative a tombe egiziane e riferimenti al reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fragilità degli adolescenti, la sensibilità nei confronti di chi è più debole • Visione del Film All the invisible children 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo n. 3 - Salute e benessere • Dignità e diritti