



CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI

Proposta di legge n. 2782, 13 novembre 2020

Continuità legge n. 92 del 20 agosto 2019

INTELLIGENZA EMOTIVA

E INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA

NELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

A.S. 2022-2023

Referente prof.ssa Gabriella Assante

Proposta di legge n. 2782, 13 novembre 2020

INTELLIGENZA EMOTIVA

EDUCAZIONE CIVICA

La Terza indagine internazionale sull'educazione civica e per la cittadinanza promossa dall'Associazione internazionale per la valutazione dei risultati educativi

(International Civic and Citizenship Education Study», promossa dalla International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

**IN ITALIA MANCA
L'EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE
SOCIALI ED EMOTIVE**

CONTINUITÀ LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019

COSTITUZIONE

Art. 32. La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.

AGENDA 2030

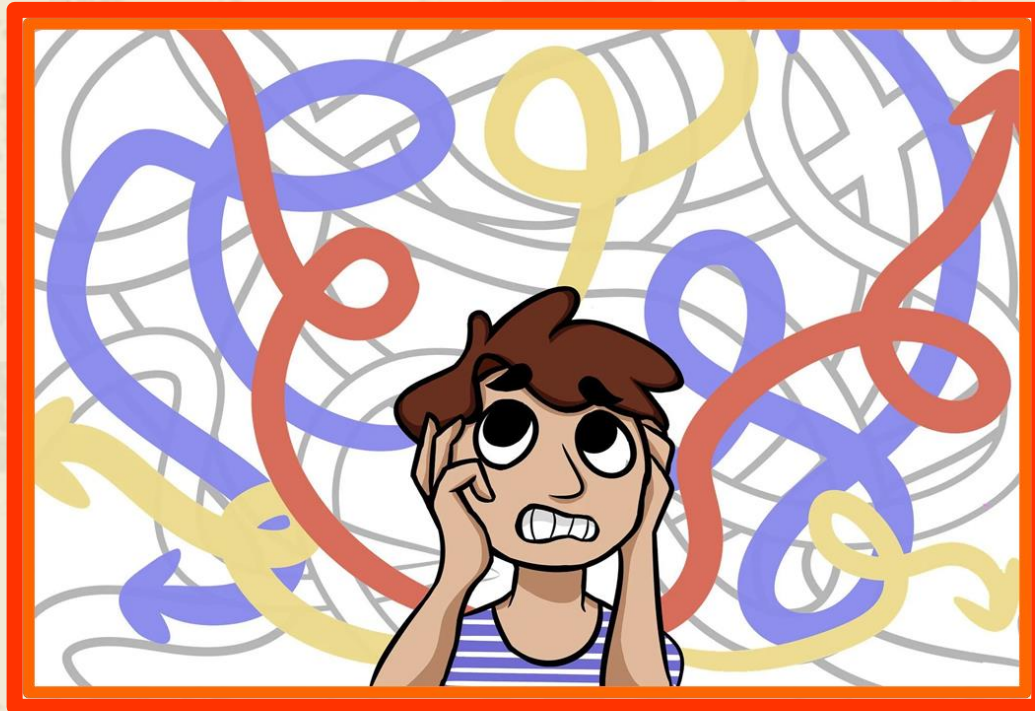
Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

OBIETTIVO

PREVEDERE UN PROCESSO FORMATIVO CHE INSENGI A COMPRENDERE LE PROPRIE E LE ALTRUI EMOZIONI (CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ED EMPATIA), PER PERMETTERE AI GIOVANI DI RIAPPROPRIARSI DI VOCABOLI EMOTIVI ORMAI SCOMPARSI.

DISORIENTAMENTO ESISTENZIALE

- Angoscia di vivere nel mondo globalizzato.
- Rivoluzione digitale e uso smodato delle moderne tecnologie: televisione, videogiochi, smarfone



COMPORAMENTI DISFUNZIONALI

REALTÀ AUMENTATA

Arricchimento della percezione sensoriale umana mediante informazioni, in genere manipolate e convogliate elettronicamente, che non sarebbero percepibili con i cinque sensi. Si tratta di una tecnologia che permette di integrare la visione degli ambienti fisici reali con immagini sovrapposte generate al computer.

RISCHI

CARATTERE FISICO

l'uso delle nuove realtà può disorientare le persone e causare ferite.

CARATTERE MENTALE

depressione, solitudine.

VIOLAZIONE DEI DATI

problemi di cyber security, identità, proprietà intellettuale, frodi, hacking.



SALUTE MENTALE

ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ (OMS)

- **La Costituzione dell'OMS del 1948:** LA SALUTE LEGATA AL BENESSERE PSICOFISICO E NON ASSENZA DI MALATTIA
- **Piano mondiale per la SALUTE MENTALE 2013-2020**
- **1993 10 LIFE SKILLS:** Consapevolezza di sé, Gestione delle emozioni, Gestione dello stress, Comunicazione efficace, Relazioni efficaci, Empatia, Pensiero Creativo, Pensiero Critico, Prendere decisioni, Risolvere problemi
- **15 LIFE SKILLS:** come fare il bucato, come fare la spesa, come cucinare, come gestire il denaro, come rimanere organizzati, come gestire il tempo, come parlare al telefono, come nuotare, come trovare un lavoro, come leggere una mappa e utilizzare i mezzi pubblici, come iniziare da soli, come difendere te stesso, come affrontare il fallimento, come pulire la casa, come guidare in sicurezza

MINISTERO DELLA SALUTE

- **Piano nazionale della Prevenzione 2020 – 2025:** Malattie croniche non trasmissibili (malattie cardiovascolari, tumori, malattie respiratorie croniche, diabete, problemi di **SALUTE MENTALE**, disturbi muscolo scheletrici), Dipendenze e problemi correlati



STUDENTI SANI APPRENDONO MEGLIO

PROGRAMMA PER LA SALUTE DELL'UNIONE EUROPEA 2014-2020

Salute e educazione sono interconnesse: gli studenti che sono sani e che hanno un legame positivo con la propria scuola e con gli adulti di riferimento tendono ad avere risultati scolastici positivi e sono meno propensi a mettere in atto comportamenti rischiosi.

ONU - Organizzazione delle Nazioni Unite

L'intelligenza emotiva, per l'educazione, la scienza e la cultura è la più grande conquista dell'epoca moderna, dopo la rete internet, e può essere appresa a tutte le età. Essa è uno strumento di crescita per gli alunni, gli studenti e i docenti; l'insegnante formato in materia di intelligenza emotiva può, infatti, sintonizzarsi con il tessuto emozionale della vita degli studenti, indirizzando al meglio il loro sviluppo

STUDI SULLA WARM COGNITION

La quotidianità della scuola è causa di STRESS, di cortocircuito emozionale, di blocco, di chiusura. Se si verifica, MOTIVAZIONE E ATTENZIONE LASCIANO IL POSTO ALLA PAURA, paura di apprendere il nuovo, perché quel "nuovo" è legato, ancora connesso all'emozione negativa (di paura, quasi sempre, per l'appunto) vissuta per la prima volta durante un apprendimento caratterizzato dall'ERRORE.



LAVORATORI SANI PIÙ EFFICACI E FELICI

STUDIO WORKPLACE TREND 2018 - SODEXO

WORLD ECONOMIC FORUM

LE 10 COMPETENZE CHE SARANNO SEMPRE PIÙ
RICHIESTE

IL PROBLEM SOLVING

PENSIERO CRITICO

CREATIVITÀ

GESTIRE LE RISORSE

LAVORARE IN TEAM

INTELLIGENZA EMOTIVA

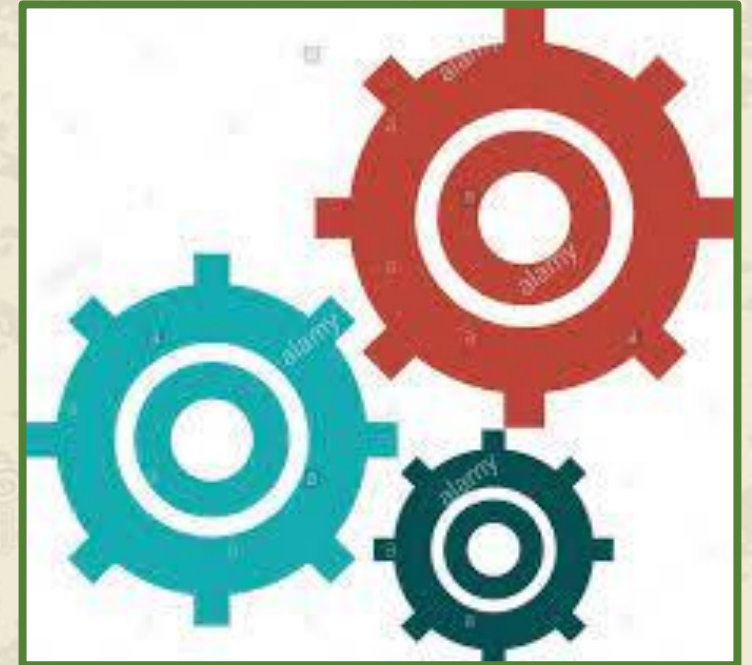
L'intelligenza emotiva è così definita da Peter Salovey and David J. Sluyter: *“coinvolge l'abilità di percepire, valutare ed esprimere un'emozione; l'abilità di accedere ai sentimenti e/o crearli quando facilitano i pensieri; l'abilità di capire l'emozione e la conoscenza emotiva; l'abilità di regolare le emozioni per promuovere la crescita emotiva e intellettuale”*.

CAPACITÀ DI GIUDIZIO E ABILITÀ DECISIONALE

ORIENTAMENTO AL SERVIZIO

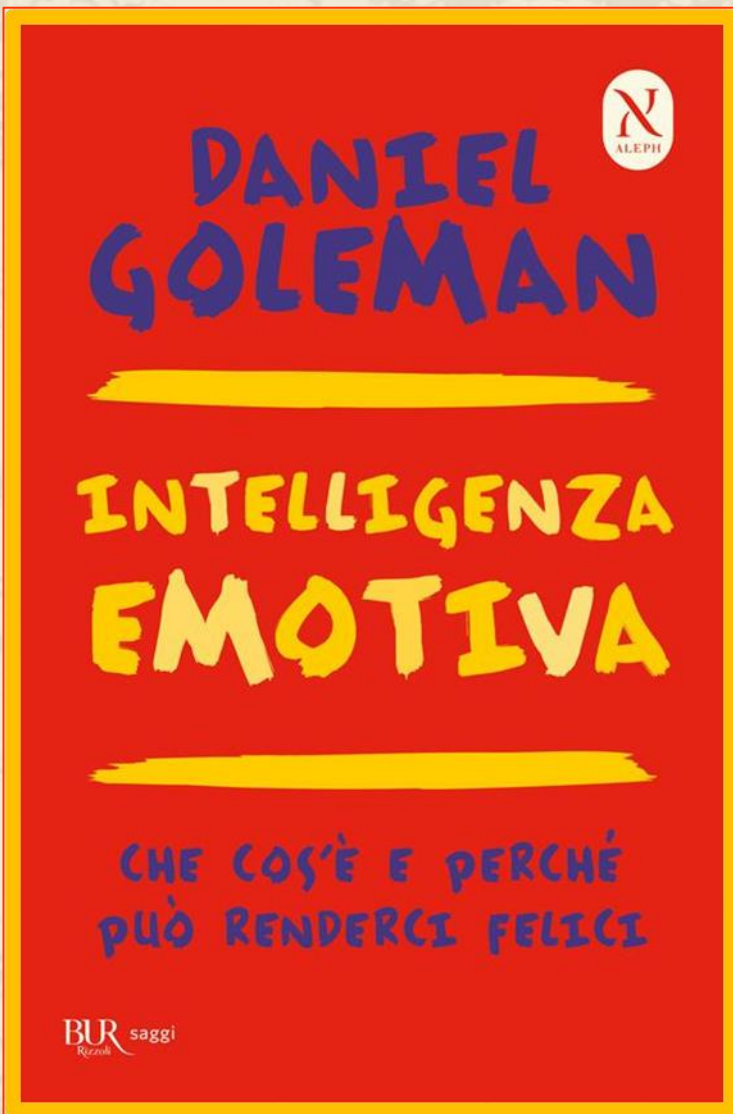
NEGOZIAZIONE

FLESSIBILITÀ COGNITIVA



DANIEL GOLEMAN – INTELLIGENZA EMOTIVA – 1995

APPROCCIO ANATOMICO-FUNZIONALE



DANIEL GOLEMAN (Stockton, 7 marzo 1946) è uno psicologo, scrittore e giornalista statunitense.

LA CONOSCENZA DI SÉ, LA PERSISTENZA E L'EMPATIA SONO ELEMENTI CHE NASCONO DALL'INTELLIGENZA UMANA, E SONO QUELLI CHE PROBABILMENTE INFLUENZANO MAGGIORMENTE LA VITA DELL'UOMO



Associazione professionale
Proteo Fare Sapere

2017

FONDAZIONE Di Vittorio - Associazione professionale Proteo Fare Sapere

DOCUMENTO

**« LINGUA ITALIANA. CRISI DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA:
UNA SFIDA DEMOCRATICA »**

- **La comunicazione dialogica sta assumendo forme di riduzione e semplificazione.**
- **La difficoltà espressiva ha come origine una crisi educativa: la realtà delle persone, infatti, è intessuta di elementi percettivi, affettivi e intellettivi e una complessità a raccontare e a raccontarsi è indicativa di una problematicità a rappresentare se stessi e a comunicare con gli altri**

KLASSENS TID: L'ORA DELL'EMPATIA NELLE SCUOLE DANESI - LEZIONE SOCIALE -



In Danimarca, la *klassens tid* – tempo di classe – è una lezione sociale, introdotta nei programmi di studio nel 1970 e che, a partire dal 2016, ha iniziato a essere legata al concetto di empatia: gli alunni e gli studenti espongono i propri problemi e a seguito di uno scambio di opinioni, consigli e solidarietà, tutti concorrono a trovare una soluzione. Come sostiene Iben Sandahl, psicoterapeuta, ex insegnante e autrice del libro « *The Danish Way of Parenting: A Guide To Raising The Happiest Kids in the World* », si viene a creare un legame tra alunni e studenti che li rende estranei ad atti di bullismo

In Spagna l'ora di intelligenza emotiva è ispirata al modello del *problem solving* creativo dello psicologo Edward De Bono, con lo scopo di insegnare ai più piccoli a ricercare da soli le soluzioni e ad essere autonomi e responsabili



Scienza del Sè

SELF LEADERSHIP FOR HAPPINESS



Scienza del Sé
SELF LEADERSHIP FOR HAPPINESS

La Scienza del Sé, metodo messo a punto da **Sandro Formica** a partire dalla propria storia personale, combina varie discipline ed è basato su 9 pilastri:

1. bisogni,
2. valori,
3. talenti e competenze,
4. convinzioni,
5. intelligenza emotiva,
6. comunicazione empatica,
7. proposito di vita,
8. creatività e immaginazione,
9. piano di vita.

Nata presso la **Florida International University nel 2014**, si sta diffondendo in tutta Italia da **Palermo a Milano**.



INTERDISCIPLINARITÀ

6.
ARTI LETTERARIE,
PLASTICHE E
PERFORMATIVE

1.
GIURISPRUDENZA, ECONOMIA: STRATEGIA E
DIREZIONE AZIENDALE

5.
TERAPIA
DELL'ACCETTAZIONE E
DELL'IMPEGNO (ACT)

4.
FILOSOFIA OCCIDENTALE E
ORIENTALE



2.
MEDICINA,
NEUROFISIOLOGIA,
NEUROSCIENZE, BIOLOGIA
NEUROPSICOLOGIA,
FISICA QUANTISTICA

3.
FILOSOFIA, PSICOANALISI, PSICOLOGIA ANALITICA,
PSICOLOGIA UMANISTICA, PSICOLOGIA COGNITIVA,
PSICOLOGIA POSITIVA.

L'INSEGNANTE DEL FUTURO

Attore del cambiamento che può rilanciare la cultura dell'essere umano, delle relazioni e dell'evoluzione in qualsiasi settore della vita, anche dell'economia, che si fonda sulla fiducia.

Ma tutto dipende dalla sua **PREPARAZIONE**, in alcuni casi anche dalla **PREDISPOSIZIONE**, a **ENTRARE EMPATICAMENTE IN SINTONIA PRIMA CON LE PROPRIE EMOZIONI E, SUBITO DOPO, CON LE EMOZIONI DEI SUOI ALUNNI E DEI SUOI STUDENTI**. Solo così riuscirà a calibrare creativamente la lezione in maniera da coinvolgere e motivare tutta la classe all'apprendimento.

