

Prot. n. 3439/IV

Mirabella Eclano, 08/07/2022

Agli atti/albo/sito web della scuola
Agli interessati
Loro sedi



DOCUMENTO DI VERIFICA **Anno scolastico 2021-2022**

(D.lgs. n. 165/2001 art. 25, comma 6)

(D.I. 129/2018 e D.I. 44/2001, art. 6)

PREMESSA

Nell'ottica della fattiva collaborazione con il territorio, attuata sempre in questi anni, la scrivente relaziona di seguito sulle attività svolte e sui risultati ottenuti al fine di

- spiegare e chiarire agli stakeholder la mission della Scuola, i suoi obiettivi, e la capacità di realizzarli traducendoli in risultati e ricadute sociali;
- giustificare l'attività svolta dalla Scuola alla luce degli obiettivi prefissati e delle risorse a disposizione, dimostrando la coerenza tra i risultati raggiunti e gli interessi/esigenze di cui i diversi stakeholder sono portatori;
- raccontare l'identità specifica della Scuola ed interloquire con gli stakeholder per avere da loro feedback e proposte di miglioramento, orientandone scelte future e finanziamenti.

Il documento, rendicontando le attività svolte e coinvolgendo i co-attori delle azioni poste in essere in un momento di riflessione e di proposta per il miglioramento, risponde alla necessità di ripensare all'intera attività realizzata sia in presenza che a distanza nel corrente anno scolastico, in una struttura complicata e complessa quale risulta essere **I.I.S. AECLANUM di Mirabella Eclano** per segnalarne punti di forza e di debolezza, elementi utili alla riprogettazione del Rav, del PTOF e del PdM.

Detto documento di verifica è, inoltre, una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di staff, gruppi di lavoro, Consigli di classe, Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, cioè di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nella Scuola in cui si adottano le scelte congruenti con l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari, anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

La stesura del resoconto delle attività ed iniziative progettate e realizzate, inserita nel quadro delle innovazioni culturali, giuridiche, strutturali che impongono un ripensamento e una necessaria conseguente esplicitazione di fasi operative nuove sul piano organizzativo-gestionale, si manifesta opportuna in quanto strumento

➤ **di memoria storica e**

➤ **di raccordo tra la comunità scolastica e il territorio.**

DATI STRUTTURALI

❖ **Classi, sezioni, popolazione scolastica**

L'I.S. "Aeclanum ", nel corrente a. s., è stato frequentato da n°588 alunni, distribuiti su 33 classi così ripartite:

Sede Centrale Mirabella (Via Bosco Ortale)

Liceo Scientifico 13 Classi – 3 sez. (A-B- E)

Liceo Scienze Applicate 9 Classi - 2 sez. (C-D)

Liceo Classico 5 Classi – 1sez. (AC)

Sede Staccata Mirabella Eclano (Via Roma)

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali 3 Classi - 1 sez. (C)

Sede Staccata Gesualdo (P.zza Canale)
Liceo Musicale 3 Classi – 1 Sez. (BM)

Organico Personale: Docente e A.T.A.

Il personale docente in servizio, compreso il personale titolare in altre scuole, è di 79 unità, di cui 73 a tempo indeterminato.

Il personale Ata in servizio nell'Istituto è costituito da unità, così suddiviso:

- Assistenti Amm.vi 6
- Assistenti Tecnici 3
- Coll.ri Scol.ci 17 (di cui 1 in servizio presso la sede staccata di Mirabella e 2 in servizio presso la sede staccata di Gesualdo)

Situazione edilizia e contesto sociale

L'Istituto Superiore "Aeclanum" ha acquisito tale denominazione a seguito della delibera della Regione Campania n. 32 dell'8 febbraio 2013 con la quale è stata ridefinita la rete scolastica primaria, secondaria di 1° e 2° grado. Per effetto di tale disposizione l'Istituto Superiore "Aeclanum" risulta così costituito:

- Liceo scientifico ordinario (via Bosco Ortale, Passo di Mirabella Eclano)
- Liceo scientifico opzione Scienze Applicate (Via Bosco Ortale, Passo di Mirabella Eclano)
- Liceo classico (Via Bosco Ortale, Passo di Mirabella Eclano)
- Liceo musicale (Piazza Canale, Gesualdo)
- Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali (Via Roma, Mirabella Eclano)

Ubicato in una posizione mediana tra la valle dell'Ufita, la valle del Calore e l'Alta Irpinia, ha un bacino di utenza molto esteso che abbraccia oltre allo stesso Mirabella Eclano numerosi paesi limitrofi.

Il sistema di trasporti comprende servizi di autolinee non sempre adeguato alle esigenze dell'utenza, soprattutto degli studenti.

LABORATORI - SEDE MIRABELLA (Via Bosco Ortale)

- Laboratorio di Chimica/Fisica
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Robotica

LABORATORI- SEDE DI MIRABELLA (Via Roma)

- Laboratori di Informatica

LABORATORI- SEDE DI GESUALDO (P.zza Canale)

- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Registrazione
- Sala Orchestra
- Laboratorio Musicale

ALUNNI

Gli alunni frequentanti questa I.S. provengono da un territorio molto vasto che comprende diversi comuni limitrofi:

BONITO	CARIFE	CASTEL BARONIA	FLUMERI
FONTANAROSA	FRIGENTO	GESUALDO	GROTTAMINARDA
LUOGOSANO	MONTEMILETTO	PATERNOPOLI PIETRADEFUSI	SANT'ANGELO ALL'ESCA
STURNO	TAURASI	TORRE LE NOCELLE	VENTICANO

L'85% degli alunni risiede fuori del Comune sede della scuola frequentata; pertanto, si è dovuto, da parte degli stessi, ricorrere al servizio pubblico.

Gli alunni nel corso dell'anno scolastico si sono distinti per correttezza, serietà, maturità e preparazione.

Nei momenti critici, in cui, a causa dell'emergenza sanitaria è stata attivata la Didattica mista, in presenza e a distanza, la Scuola, per il tramite dei docenti coordinatori, ha verificato la disponibilità di device e relativa connessione, mettendo a disposizione di chi ne ha fatto richiesta tablet, personal computer, schede sim e modem.

La frequenza alle lezioni è stata regolare; i casi di assenze reiterate sono stati segnalati, di volta in volta, alle famiglie interessate.

I RISULTATI DEGLI ALUNNI

Valutazione

Si conferma positiva la scelta di effettuare una valutazione trimestrale e intermedia al pentamestre, rispetto a quella quadrimestrale, per poter offrire alle famiglie un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti anche ai fini regolativi.

Le attività di valutazione sono state intese con finalità formative. I criteri di valutazione declinati nel PTOF sono stati integrati nel Piano scolastico per la D.D.I. con indicatori di competenza relativi a puntualità, onestà e originalità nello svolgimento dei compiti.

In particolare, per la valutazione finale si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Puntualità nelle consegne/svolgimento del lavoro in forma autonoma
- ✓ Interesse e partecipazione alle attività proposte
- ✓ Interazione con i docenti e con i compagni di classe
- ✓ Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- ✓ Possesso di competenze disciplinari e trasversali

ESITI DEGLI SCRUTINI 2021/2022

Dall'analisi dei dati, consegnati dai Referenti di plesso a questo Ufficio, al termine degli scrutini finali, è emersa la situazione illustrata dai grafici allegati per i distinti indirizzi di studio.

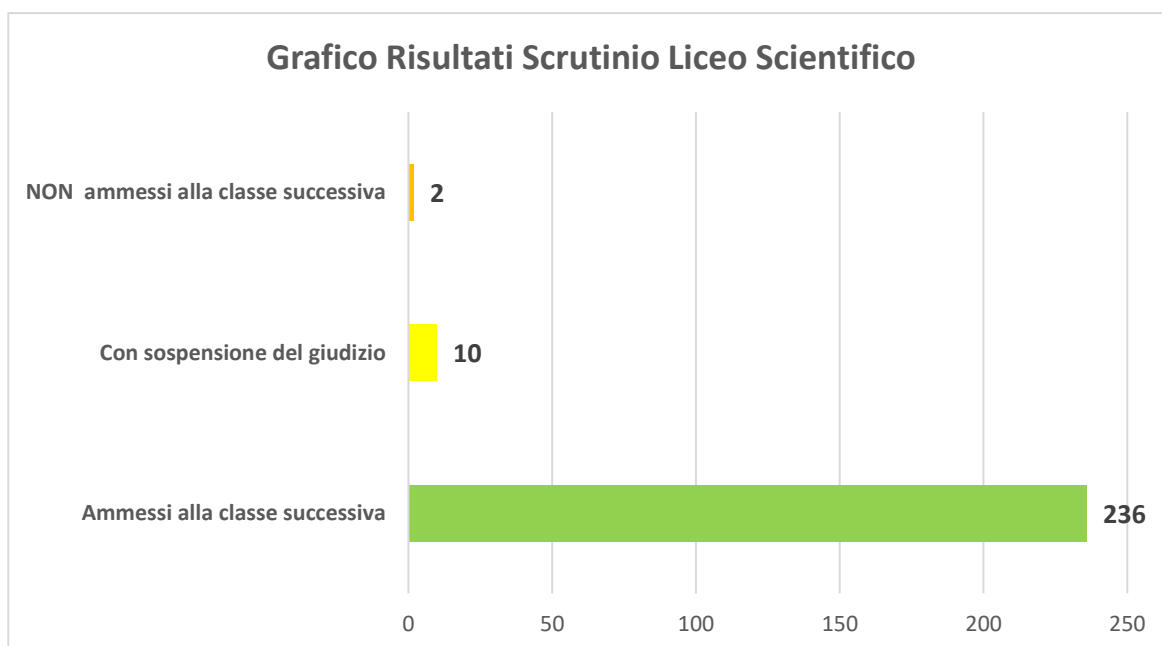
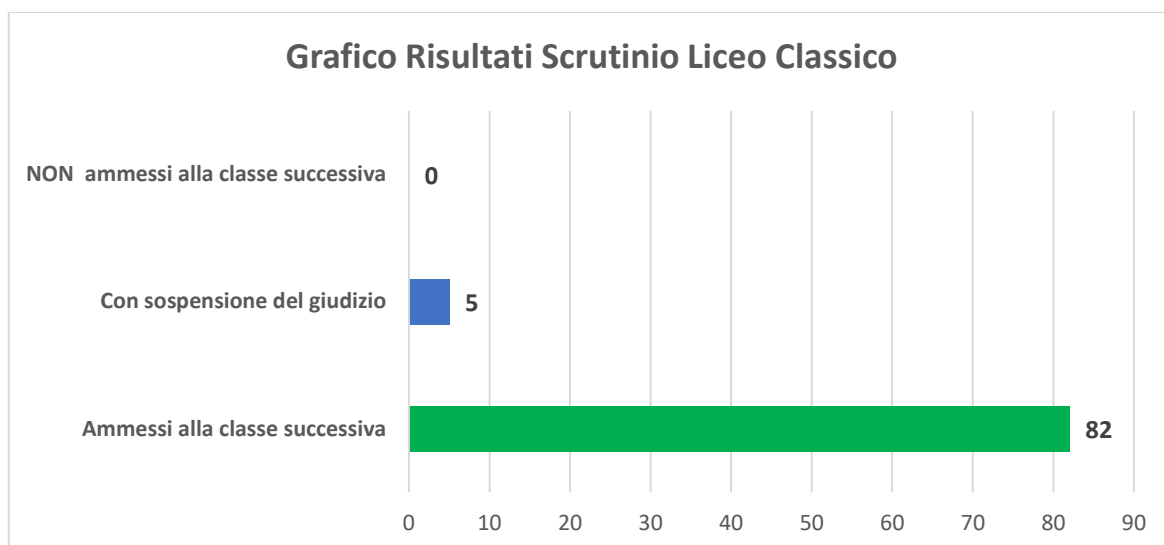


Grafico Risultati Scrutinio Liceo Scienze Applicate

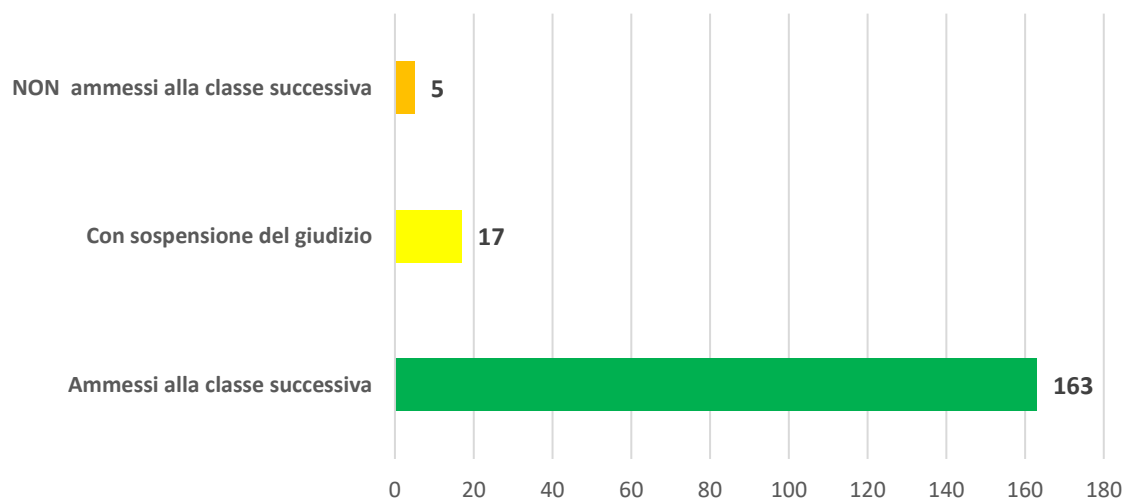


Grafico Risultati Scrutinio Liceo Musicale

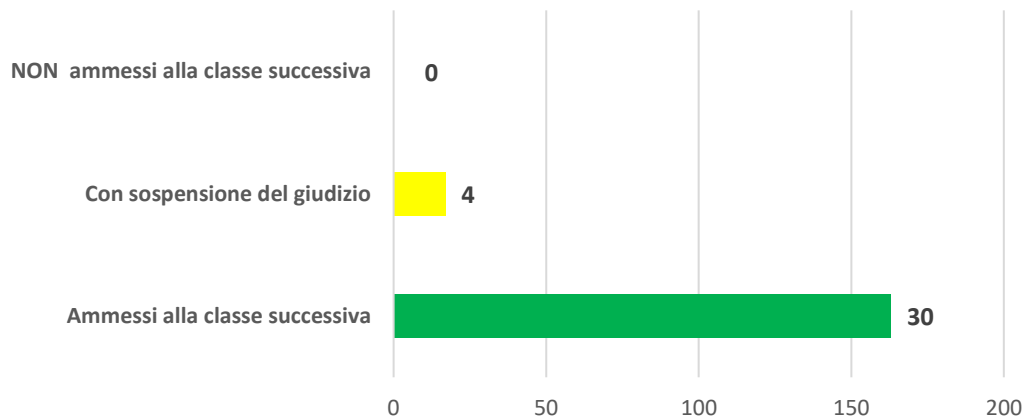
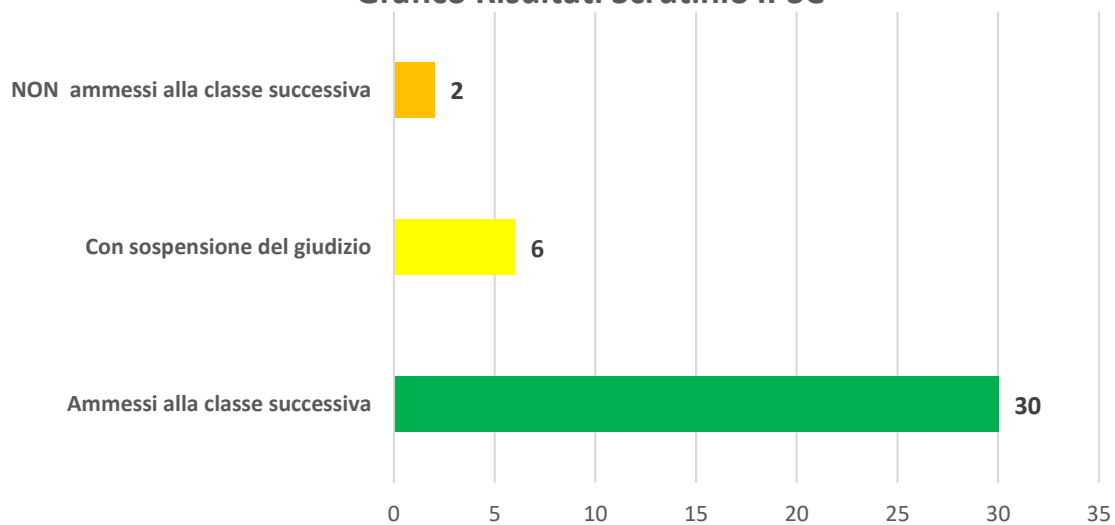


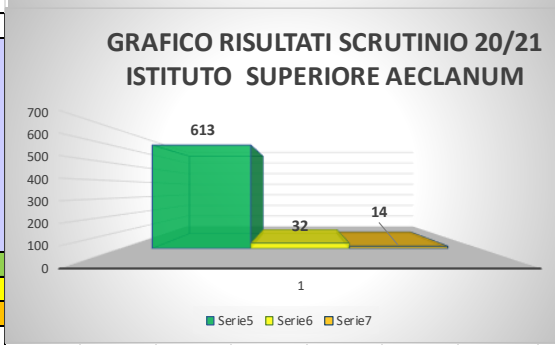
Grafico Risultati Scrutinio IPSC



RIEPILOGO RISULTATI DELL'ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM 2021-2022

CLASSE	INDICATORE	TOTALE ALUNNI	NUMERP ALUNNI	PERCENTUALE
TUTTE	Ammessi alla classe successiva	588	537	91%
	Con sospensione del giudizio		42	7%
	NON ammessi alla classe successiva		9	2%
		71		

CLASSE	INDICATORE	TOTALE ALUNNI	NUMERP ALUNNI	PERCENTUALE
TUTTE	Ammessi alla classe successiva	659	613	93%
	Con sospensione del giudizio		32	5%
	NON ammessi alla classe successiva		14	2%



PROVE INVALSI

Nell'anno 2021/2022 le prove INVALSI delle classi quinte in italiano, matematica e d'inglese sono state regolarmente svolte in modalità online nel mese di marzo secondo la finestra di somministrazione comunicata dall'INVALSI. Nell'organizzazione dei turni di somministrazione, sono state messe in pratica le norme di prevenzione anticovid, quindi le classi numerose sono state suddivise in due gruppi in modo tale da garantire la distanza di sicurezza tra gli alunni. Sono state, inoltre, inserite le richieste di strumenti compensativi per gli alunni DSA e definite le tipologie di prove per gli alunni con PEI differenziato.

Durante le prove non è stata registrata nessuna assenza. Nel mese di luglio gli alunni, singolarmente, potranno conoscere l'esito conseguito.

Dopo due anni di pausa dovuta all'emergenza sanitaria, le prove INVALSI sono state svolte in italiano e matematica anche nelle classi seconde in modalità CBT.

Gli studenti delle seconde non hanno affrontato le prove al termine del primo ciclo, per cui sono state predisposte strategie adeguate per prepararli in modo efficace all'evento.

AREA FORMATIVA PROGETTAZIONE

Con l'a.s. 2022/23 ha inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF, predisposto ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha fortemente condizionato

l'attuale triennialità e il raggiungimento degli obiettivi prefigurati all'inizio del ciclo. Anche l'attività di valutazione ester

na ha subito una forzata interruzione a causa della situazione pandemica. Per questi motivi il nuovo triennio 2022-2025 è l'occasione per riprendere l'ordinarietà del sistema di valutazione a partire dal Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il punto di partenza sarà la compilazione del Questionario scuola, le cui funzioni sono state aperte il 25 maggio e si chiuderanno il 31 agosto 2022. I dati raccolti dal questionario, una volta elaborati, saranno resi disponibili nella piattaforma RAV unitamente ai valori di riferimento esterni, allo scopo di supportare le istituzioni scolastiche nel processo di autovalutazione.

Sulla base delle priorità e dei traguardi da perseguire emersi nel RAV l'Istituto provvederà a predisporre il Piano di miglioramento (PdM) per il nuovo triennio, che sarà inserito nell'aggiornamento del PTOF secondo il modello indicato dal ministero. Attraverso l'analisi della Rendicontazione sociale del periodo appena concluso, la scuola potrà riflettere sui risultati effettivamente raggiunti e riprendere il percorso di miglioramento con la nuova triennialità aggiornando i documenti strategici della scuola secondo la sequenza logica RAV- Piano di miglioramento -PTOF.

La stesura del PTOF per il triennio 2022-2025 è avvenuta secondo gli indici struttura così stabiliti:

- La Scuola e il suo contesto: Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Le scelte strategiche - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- L'Offerta formativa - Insegnamenti attivati
- L'Organizzazione

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA: Relativamente all'attività di progettazione e di valutazione, all'inizio dell'anno scolastico si è provveduto all'aggiornamento dei documenti fondativi dell'Istituzione scolastica: il Rav e il PTOF sulla base del Piano scolastico per la D.D.I. e del Regolamento della classe virtuale. Per garantire la coerenza dei processi di insegnamento - apprendimento e renderli funzionali al nuovo assetto organizzativo-didattico è stato messo in campo dai dipartimenti, dai Consigli di classe e dai singoli docenti un lavoro di progettazione che ha tenuto conto anche di una eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Di fatto, si è proceduto alla rimodulazione delle abilità e dei contenuti, indicando quelli indispensabili per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, confermando i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste. Si è puntato, quindi, all'adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati, delle modalità di verifica formativa nonché all'integrazione dei criteri di valutazione sulla base di quanto esplicitato nel Piano Scolastico per la D.D.I..

La scuola, nel corrente anno scolastico, ha implementato l'uso della piattaforma Google suite, in grado di supportare efficacemente i processi di apprendimento anche a lungo termine, che è stata utilizzata sia per le lezioni sia per le riunioni degli organi collegiali, che si sono svolte secondo quanto definito nel calendario annuale delle attività.

Nella sezione del PTOF è stato inoltre, aggiornato il Curricolo di Educazione civica, corredato di schede di osservazione e rubriche di valutazione.

Per le classi prime è stato attuato un ciclo di incontri di approfondimento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo Cyberbullismo. Il progetto è stato organizzato con la collaborazione dall'Azienda Consortile per la Gestione delle Politiche Sociali nei comuni dell'Ambito territoriale AV1, con sede ad Ariano Irpino, in partenariato con l'Associazione Onlus SANNIOIRPINIA LAB, ha avuto la durata di sette ore e si è concluso con una lezione sugli aspetti della Pet Therapy. Come prodotto finale gli alunni di alcune classi hanno

realizzato un videoclip su un'azione di bullismo risolta in ambito scolastico.

Tutti i docenti hanno partecipato in maniera produttiva alle attività didattiche programmate anche in presenza dei docenti del potenziamento. Si è realizzato, pertanto, un vivace scambio culturale tra i docenti e si è favorita l'interdisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione civica, come richiesto dalla normativa. In modo particolare i coordinatori di Educazione civica, attraverso l'attività di tutoraggio e di monitoraggio, hanno relazionato sulle iniziative portate avanti da ciascun Consiglio di classe, illustrando anche il contributo offerto dai docenti di diritto in presenza al fine dell'arricchimento del dialogo educativo tra docenti e tra docenti e discenti. Gli studenti hanno prodotto lavori multimediali sugli argomenti trattati, pubblicati anche sul sito web dell'Istituto.

LE DIDATTICHE SPECIALI: L'inclusione e il successo formativo degli studenti rappresentano uno degli obiettivi di valore del nostro Istituto che si propone sul territorio come una scuola attenta ad accogliere grazie all'esperienza di buone prassi e alla promozione di ambienti favorevoli all'apprendimento. L'attenzione agli alunni con disabilità o con particolari bisogni educativi speciali ha impegnato i docenti a promuovere strategie ed azioni tese a rimuovere tutti gli ostacoli e gli impedimenti e a favorirne il pieno sviluppo umano.

Nel corrente anno scolastico, sulla base delle nuove direttive ministeriali, le docenti funzione strumentale Inclusione hanno redatto il PIANO (P.I. o P.A.I.), che è parte integrante dell'Offerta formativa ed inoltre il Protocollo di accoglienza degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali - Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO: il sistema dei crediti – ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato, in seguito alla pubblicazione dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte predisposte dal ministero per le quinte classi e del colloquio d'esame, integrando con la definizione dei descrittori le griglie di valutazione ministeriali per la prima prova d'esame.

Per l'attribuzione dei voti disciplinari e di comportamento secondo le modalità e i criteri generali di valutazione adottati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.T.O.F 2019-2022 con esplicito riferimento alla corrispondenza tra i voti, le abilità e le competenze, ogni Dipartimento ha predisposto i criteri di valutazione condivisi delle specifiche competenze. In particolare, per il voto di condotta si sono confermati i criteri indicati nel P.T.O.F 2019-2022, nonché gli elementi valutativi di corrispondenza tra comportamento e voto in decimi.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITA' INTEGRATIVE

I progetti, in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, sono stati individuati secondo criteri predefiniti e in coerenza con quanto emerso dal RAV. Le aree individuate per i progetti sono state: umanistica, scientifica, musicale, inclusione, trasversale, potenziamento lingue straniere, potenziamento e recupero, orientamento, comprendenti le iniziative del PCTO, adesioni ai PON. Alcune azioni progettuali programmate nel PTOF sono state svolte in modalità online a causa dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha condizionato lo svolgimento regolare di questo anno scolastico sebbene in maniera meno incisiva che in precedenza. Pertanto, gli obiettivi di ampliamento formativi prefissati sono stati nel complesso raggiunti.

POTENZIAMENTO - RECUPERO

- L'istituto ha garantito la possibilità di colmare lacune evidenziate nelle competenze di base e nelle discipline d'indirizzo organizzando corsi di recupero in presenza per tutti gli studenti che ne abbiano ravvisato la necessità.
- I docenti dell'organico potenziato hanno contribuito alla realizzazione di attività di supporto didattico e di integrazione per alunni in difficoltà, BES o stranieri, di ampliamento ed approfondimento in tutte le discipline.
- Per incentivare lo studio delle discipline scientifiche sono state attuate alcune iniziative innovative, come il progetto delle Visite virtuali matematiche in azienda e quello del giornalino scolastico "AMATJ", nato con l'idea di creare uno strumento attivo per offrire agli studenti una ulteriore opportunità per confrontarsi ed esprimere, liberamente e nel rispetto della libertà altrui, opinioni proprie, in linea col ruolo educativo e formativo della scuola, con tematiche specifiche relative alla Matematica che si ramificano in modo trasversale verso tutte le altre discipline.
- E' stato consolidato ed ampliato lo studio della lingua inglese con la preparazione al conseguimento delle certificazioni PET/FIRST.

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

La materia della valorizzazione delle eccellenze è disciplinata dal d.lgs 262/2007. Anche in quest'anno scolastico il nostro istituto ha promosso l'adesione a percorsi formativi particolarmente coinvolgenti per i nostri studenti in grado di offrire loro occasioni di approfondimento e competizione positiva tra i pari, di perfezionare il metodo di studio e stimolare il pensiero critico. La partecipazione alle Olimpiadi della matematica e della fisica, delle Lingue e della cultura classica, delle Scienze, al premio Caianiello, al concorso per lo stage alla Scuola Normale di Pisa ha permesso agli studenti del nostro istituto di valorizzare il loro talento raggiungendo posizioni di prestigio in tutte le competizioni affrontate.

In campo musicale gli allievi del Liceo si sono distinti conquistando i primi posti in diversi concorsi a cui hanno partecipato: concorso città di Bracigliano, premio Ischia, concorso Baronissi.

Progetti area sociale e giuridica

Le attività hanno avuto come finalità la diffusione della cultura della legalità tra i giovani e la promozione di attività che avvicinino i giovani alle Istituzioni, rinnovando l'interesse per l'apprendimento e contrastando o prevenendo la dispersione scolastica.

In quest'ottica, i temi oggetto delle attività formative sono stati la legalità, la conoscenza dei diritti e dei principi su cui si basa la vita di una comunità.

Per contrastare i fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo, l'Istituto ha aderito al progetto promosso dalla Piattaforma Elisa per il monitoraggio di episodi di violenza in ambito scolastico. A tal fine, come esito finale del percorso di approfondimento rivolto alle classi prime è stato creato lo "Sportello Amico", al quale gli studenti potranno rivolgere le loro richieste di aiuto.

Gli studenti di seconda del liceo musicale, inoltre, hanno partecipato al Concorso nazionale LEX GO, bandito dall'ANM componendo un brano musicale contro l'omofobia.

Progetto per il benessere psicologico

In tutte le sedi scolastiche dell'istituto è stato attivato un servizio di Supporto psicologico rivolto agli studenti e a tutto il personale scolastico per fronteggiare i problemi sorti con la pandemia. L'intento è stato quello di

favorire, soprattutto nei giovani, il riconoscimento e la consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui per rafforzare la propria identità e prevenire situazioni di difficoltà nelle relazioni interpersonali, ma anche per sviluppare la disposizione a “prendersi cura” della vita che si vive, della propria mente, del proprio corpo e della relazione con gli altri.

Visite guidate

L'emergenza sanitaria non ha consentito la ripresa a pieno regime delle visite guidate sul territorio e dei viaggi d'istruzione. Tuttavia, le classi quinte di tutti gli indirizzi dell'istituto hanno avuto l'opportunità di assistere nel mese di maggio all'opera lirica “Tosca” presso il Teatro San Carlo di Napoli.

- PROGETTI PON

- Progetto PON FESR “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”(13.1.2A-FESR PON-CA-2021-98)” per l'installazione nelle classi del Liceo Scientifico e Classico di monitor interattivi per la didattica. Finanziamento € 40.631.76.
- Progetto “Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41”, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno. Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, 30 settembre 2021, n. 290. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”. Per acquisto di monitor digitali interattivi touch screen per la didattica. Finanziamento di € 8.133,99

- PCTO

PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e orientamento

I percorsi di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” proposti sono stati due:

PER IL CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA MEDIANTE PIATTAFORMA ANFOS Formazione ed informazione di base per il lavoratore. Il corso è erogato con modalità mista: Video lezioni, documenti pdf e live chat. La verifica dell'apprendimento viene comprovata da quiz a risposta singola presenti in ogni attività didattica del corso più quiz finale.

<https://studenti.anfos.it/#registrazione> h. 4

unitamente ad 8 ore di lezione tenute in aula da docente interno, per tutti gli studenti delle classi terze.

Le attività che gli studenti hanno portato a termine sono:

1. “BIOLOGIA PER LA MEDICINA” orientato agli studenti frequentanti il terzo anno scolastico dei Liceo Classico e Scientifico prevede n. 50 ore annuali per gli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24, per un totale di 150 ore, in Convenzione del Polo Universitario di Grottaminarda e l'Ordine dei Medici di Avellino che supportano le attività di formazione degli studenti. Le attività di 50 ore annuali: 40 ore di laboratorio a scuola e 10 ore presso struttura sanitaria privata (ancora non attuate e rimandate, probabilmente all'inizio del prossimo anno scolastico). Le 40 ore a scuola sono così

suddivise: 20 ore assegnate a docente interno e 20 ore ad operatori sanitari individuati dall'Ordine dei Medici.

Gli studenti che hanno seguito il corso sono stati 32 .

2. *Animatore Socio-Filosofico-Culturale per la realizzazione di eventi sostenibili online/onlife del "Festival Filosofia Magna Grecia" h. 26 online. Gli studenti che hanno seguito il corso sono stati 32 .*
3. *PCTO Musicale Titolo del Progetto: Il nostro primo concerto - Percorso di integrazione tra esperienza scolastica ed esperienza assistita - In studio di registrazione. Totali ore 40. Gli studenti della classe 3B LM sono stati 9 .*
4. *#YouthEmpowered , proposto da Coca-Cola HBC Italia su Redazione Educazione Digitale. un percorso di autoconsapevolezza che consentirà loro di individuare le proprie attitudini e valorizzarle al meglio, potenziando le competenze personali necessarie per un ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro. #Youthempowered si articola due moduli, che attestano 25 ore totali di PCTO:*
 - *una video-lezione sui temi dell'orientamento al lavoro e dell'acquisizione di competenze fondamentali (5 ore);*
 - *un corso in e-learning focalizzato su life and business skills (20 ore).*
5. *Costruirsi un futuro nell'industria chimica" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. Un percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata.*

I contenuti si focalizzano su aspetti diversi, ma centrali della realtà chimica, in un'ottica professionalizzante. Attestano 20 ore totali di PCTO

6. **Che impresa ragazzi!** proposto da FeduF

Tema: capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro.

Ore certificate 37.

Moduli formativi:

- primo modulo – 1 video-lezione con attività interattiva correlata
- secondo modulo – 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- terzo modulo – 2 lezioni in plenaria condotte da un esperto di banca
- quarto modulo – **1 business plan** che gli studenti realizzeranno grazie alle indicazioni ricevute nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo **sviluppo di un'idea imprenditoriale**, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico

7. **Pronti, Lavoro, VIA!** proposto da FEduF, Uninpiego, UnipolSai

Tema: avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro. Ore certificate: 22

Moduli formativi - Cinque moduli formativi, corredati da test di verifica finali, su:

1. Il primo approccio con il mondo del lavoro
 2. Lavoro dipendente. Inizio a cercare lavoro
 3. Lavoro autonomo. Mi creo il mio lavoro
 4. La previdenza complementare: per oggi e per domani
 5. Rischio e Assicurazione. Tutelo e mi tutelo
8. “GOCCE DI SOSTENIBILITÀ” - In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L’obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. Tale percorso certifica a coloro che completeranno i moduli formativi **25 ORE di PCTO, previa validazione dell’output finale da parte dell’insegnante**. L’iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all’acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

MODULI FORMATIVI IN E-LEARNING - Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell’educazione alla sostenibilità.

PROJECT WORK - Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell’e-learning.

9. *“Facciamo Luce” fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. 20 ORE di PCTO, previa validazione dell’output finale da parte dell’insegnante. FORMAZIONE IN E-LEARNING*

Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo, in particolare, argomenti quali la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE.

PROJECT WORK

Una fase operativa che porterà gli studenti e le studentesse precedentemente iscritti, a riflettere sui temi affrontati nell’e-learning e a ideare una personale campagna di sensibilizzazione, che incentivi, tra i giovani, l’adozione di comportamenti virtuosi nell’ambito del riciclo. La validazione degli output prodotti spetterà a ogni docente che avrà provveduto all’iscrizione delle persone interessate.

10. *Certificazione Eipass: gli studenti hanno conseguito la certificazione informatica EIPASS. Le ore di alternanza per le certificazioni Eipass 7 Moduli User sono 70.*

Il numero delle certificazioni conseguite sono 80 da studenti di terzo, quarto e quinto anno.

11. *Progetto PCTO in convenzione con Acca Software per formazione su software gratis in uso Edificius di progettazione architettonica e con l’assistenza formativa del tutor. Il monte ore assegnato a conclusione del progetto è di 70 ore. Una studentessa di 4E LS ha conseguito la certificazione di conoscenza ed utilizzo del software Edificius.*

12. *Progetto “Cybersecurity Scholarship” – a.s. 2021/2022 con il Consorzio CLARA per conseguire una certificazione di esperto di sicurezza informatica in collaborazione con esperti Cisco. N. 4 studenti della classe 5C hanno conseguito la certificazione.*

13. PCTO “PMI: FINANZA AGEVOLATA” con Federazione Piccole e Medie Imprese della Campania per n. 10 ore per studenti della 4C e 5C IPC.
14. Attività di Orientamento Universitario per le classi quinte online con Università di Napoli per n. 6 ore.

Modulistica e passaggi operativi

In continuità con l’esperienza pregressa, è stata predisposta la modulistica necessaria ai vari passaggi di attuazione dei percorsi.

La documentazione PCTO comprende:

- Progetto PCTO a.s. 2021/2022 per pubblicazione sul sito internet della scuola;
- Relazione finale PCTO a.s. 2021/2022 (per le classi V riporta in sintesi anche quanto svolto nelle annualità precedenti);
- Riepilogo ore annue per alunno;
- Sintesi del progetto per la definizione dei compensi;
- Attestato di certificazione delle competenze.

Resta comunque inteso che tutti gli atti, quali:

- Convenzione PCTO Istituto Scolastico - Struttura Ospitante;
- Valutazione del percorso PCTO da parte dello studente;
- Scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- Valutazione dei rischi per attività PCTO;
- Valutazione del percorso PCTO da parte dello studente;
- altra documentazione specifica

dovranno essere consegnati al protocollo della scuola.

Infine, per le classi V si ricorda quanto segue:

- la documentazione PCTO deve far parte degli Atti a disposizione della Commissione degli Esami di Stato;
- per quanto riguarda l'ammissione dei candidati agli Esami di Stato, si prescinde dal possesso dei relativi requisiti previsti dal D.L n. 62/2017, art.13, comma 2, lettera c (durata complessiva di 240 per gli Istituti Professionali, 150 ore per gli Istituti tecnici e di 90 ore per i percorsi liceali);
- le esperienze maturate nei PCTO costituiranno parte del colloquio d'esame come ampiamente specificato nelle relative Ordinanze Ministeriali.

A tale modulistica si aggiunge quella della scuola inerente ai contratti e la successiva formalizzazione della collaborazione con le aziende e quant’altro specifico predisposto dalla segreteria.

Adempimenti di monitoraggio e controllo

Nel periodo immediatamente successivo all’esperienza di ogni anno si attuerà un monitoraggio e una verifica al fine di quantificare e valutare le ricadute in termini di acquisizione delle competenze.

I tutor interni dovranno provvedere al conteggio delle effettive ore di frequenza che ogni alunno ha effettuato.

Valutazione

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale.

Il tutor formativo esterno, ai sensi dell’art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all’istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l’efficacia dei

processi formativi».

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Informazione divulgazione

Per favorire una corretta informazione e divulgazione delle informazioni relative alle varie attività dei PCTO, è stata organizzata una sezione dedicata del sito web istituzionale della scuola dove aggiornare e inserire di volta in volta tutte quelle informazioni utili a studenti e genitori.

FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA

Il Piano di formazione della Scuola e le relative azioni da realizzare nel triennio 2020-23 si intersecano con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano di Miglioramento, in coerenza con le priorità nazionali qui di seguito indicate:

- a) Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- c) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- e) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
- f) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- g) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
- h) inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- i) Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Gli specifici percorsi formativi sono stati di tre tipologie:

- organizzati direttamente dalla scuola
- organizzati dalle reti di scuole di cui questa Istituzione Scolastica fa parte
- liberamente scelti dal docente e coerenti con il Piano di formazione della scuola

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 il Piano di Formazione rivolto ai docenti è stato avviato a settembre con l'aggiornamento sul Curriculum di Educazione civica della durata di 15 ore, organizzato nell'ambito dell'istituto dal titolo "EDUCAZIONE CIVICA: DIDATTICA LABORATORIALE UDA – Sportello didattico: Tutoraggio UDA e rilevazione situazioni problematiche. Monitoraggio attuazione UDA Progetto Educazione civica".

- In attuazione delle disposizioni della nota ministeriale n. 32063/2021 i docenti non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno hanno potuto partecipare al corso di formazione di 25 ore su tematiche inerenti all'inclusione scolastica.
- Su proposta della scuola Polo Liceo Parzanese di Ariano Irpino, secondo le indicazioni del PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI, sono stati svolti corsi di approfondimenti sulle discipline STEM.
- Altra iniziativa di aggiornamento ha avuto come tematica l'Intelligenza emotiva per insegnanti", organizzata dall'Associazione Artedo Network.
- L'Aggiornamento/Formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro Testo Unico D.L.vo n° 81/2008 è stato rivolto ai docenti e al personale ATA.

I docenti, inoltre, hanno potuto partecipare individualmente ad iniziative di informazione ed aggiornamento progettate da enti accreditati in presenza e on-line.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Le collaborazioni attivate, numerose e costruttive, hanno non solo fatto registrare esiti positivi e lusinghieri, ma hanno consentito una piena e completa integrazione tra attività disciplinari e attività di progetto, confermando che ogni azione intrapresa può diventare occasione di crescita formativa, personale, interiore, quando essa è fonte di interesse autentico per gli studenti e stimolo per i docenti a misurarsi e confrontarsi con la concretezza della realtà.

RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

Il livello di funzionalità espresso dall'Amministrazione Provinciale è stato medio/alto. Nello svolgimento della pluralità di interventi di sua competenza istituzionale nei confronti della scuola, l'Amministrazione Provinciale ha attivato:

- sopralluoghi da parte di personale tecnico qualificato per la definizione di interventi atti a risolvere problemi connessi alla sicurezza e alla manutenzione ordinaria degli edifici, ha garantito
- i necessari finanziamenti per la gestione, delegata dalla medesima Amministrazione, delle spese di funzionamento (riscaldamento, illuminazione, telefonia, piccola manutenzione ...).

Accordi ed intese sono stati anche raggiunti con i Comuni di Mirabella Eclano e Gesualdo, per la realizzazione di attività e iniziative che hanno evidenziato il ruolo dell'I.I.S. "AECLANUM" nel quadro di una condivisa politica di sviluppo e di crescita culturale.

Fattiva la collaborazione con le Forze dell'Ordine che hanno assicurato un supporto costante. Preziosi i loro interventi nelle classi quarte e quinte nell'ambito dell'Orientamento post-diploma.

Si segnala, comunque, la necessità di rafforzare per il prossimo anno scolastico, detti rapporti di collaborazione e cooperazione, anche mediante sottoscrizioni di ulteriori protocolli d'intesa e accordi di programma.

L'ATTIVITA' NEGOZIALE: RAPPORTI CON I SINDACATI

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO.SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono affissi all'albo dell'Istituzione scolastica. Il Fondo per l'Istituzione scolastica viene utilizzato, relativamente al personale docente, per remunerare

- l'attività dei collaboratori del dirigente;
- gli incarichi di coordinamento (di plesso, di classe) e referenti o responsabili di settori con specifiche funzioni, descritte nel funzionigramma;
- l'attività delle commissioni di studio, propedeutiche ai lavori del collegio Docenti.

Relativamente al personale ATA, per remunerare le seguenti attività:

- flessibilità oraria per ampliamento servizi all'utenza, supporto all'attività didattica per l'attuazione del PTOF e disponibilità alla sostituzione temporanea dei colleghi assenti;
- intensificazione del carico di lavoro per le pulizie estive dei locali scolastici e arredi che richiedono maggior impegno della performance individuale.

La pluralità di rapporti che la dirigente scolastica ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso di questo anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria.

La Contrattazione d'Istituto è pubblicata sul sito istituzionale della Scuola nella sezione bacheca sindacale.

AREA ORGANIZZATIVA: ORGANIGRAMMA FUNZIONALE

La complessa gestione di questa I.S., costituita dalle 2 sedi già descritte e da 5 differenti tipologie di corsi di studi, ha reso necessaria l'attivazione di una rete organizzativa che consentisse al Dirigente Scolastico di mantenere un permanente e costruttivo collegamento con le problematiche specifiche di ciascuna struttura scolastica dipendente.

L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dalla Dirigente scolastica che pur attribuendo funzioni e compiti, resta responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in relazione al tempo al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni diversamente abili o con DSA e con bisogni educativi speciali.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le Funzioni Strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati; le funzioni strumentali sono affiancate da gruppi di lavoro o commissioni

La Dirigente scolastica ha designato i docenti collaboratori, e ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

Dirigente Scolastica

Coll.ri del D. S. 2 in servizio presso la sede centrale di Mirabella Eclano (Via Bosco Ortale).
1 Doc. referente in servizio presso la sede centrale
1 Doc. referente in servizio presso il Liceo Classico
1 Doc. referente in servizio presso l'IPSC
2 Doc. referenti in servizio presso il Liceo Musicale

R.S.P.P.

Addetti alla prevenzione incendi, gestione dell'emergenza e primo soccorso
Rappresentanza lavoratori

Coordinatori di classe
Referenti Ed. Civica
Coordinatori dell'attività di Ed. Civica
Doc. referenti progetto
Responsabili laboratori
Gruppi di studio e di lavoro.

La costituzione dei gruppi di studio e di lavoro, con il compito di presidiare talune aree strategiche nell'organizzazione didattico - pedagogica di questa I.S. si è rivelata funzionale dalla individuazione delle aree, si è poi passati alla costituzione delle specifiche commissioni: PTOF, Commissione orario scolastico, Commissione orario e formazione delle classi, Commissione acquisti e collaudi, Commissione elettorale, Gruppo sportivo, Commissione graduatorie interne ed esterne, Commissione Rendicontazione, G.L.I, Commissione accoglienza, Commissione PON, Gruppo di lavoro FESR.

Le Commissioni sono state coordinate dai docenti incaricati delle Funzioni Strumentali e da docenti in possesso di specifiche competenze, soprattutto con esperienze professionali pregresse, maturate nello stesso ambito.

I gruppi sono stati sede effettiva di produzione di materiali, di dibattito, di rendicontazione.

Determinante, soprattutto nel corrente anno scolastico, la puntuale e costruttiva collaborazione dell'

Animatore e del team digitale che, già dai primi giorni di sospensione delle attività didattiche in presenza, hanno provveduto a predisporre semplici manuali per l'uso delle piattaforme elearning quali GSuite, Classroom e Meet digitale. Hanno, inoltre, curato l'attivazione dell'account di Istituto dei docenti e degli alunni per l'uso di Google Suite.

Si sottolinea la funzionalità di tale impianto in quanto

- assicura una maggiore scorrevolezza dei flussi informativi tra dirigenza, sezioni associate, classi;
- consente il collegamento delle attività curricolari e di progetto, nelle diverse fasi — dalla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio;
- garantisce la verifica costante ed attenta di ogni iniziativa e/o attività permettendo di ricorrere, se necessario, ad interventi migliorativi e/o risolutivi delle azioni formative poste in essere.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DOCENTI

Il Piano, predisposto dalla D.S. prima dell'inizio delle lezioni in coerenza con il PTOF, e nel rispetto dell'assegnazione dei docenti alle classi e di quant'altro giuridicamente incidente sul rapporto di lavoro dei singoli docenti, è stato deliberato in sede collegiale competente.

In osservanza del vigente disposto normativo, esso è stato articolato in "attività di insegnamento" e "attività funzionale all'insegnamento".

AREA AMMINISTRATIVA

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' ATA E SERVIZIO AMMINISTRATIVO

Stante ugualmente i presupposti del PTOF, dell'assegnazione alle sedi associate e di quant'altro giuridicamente incidente sul rapporto di lavoro dei singoli, il Piano delle attività è stato predisposto dal DSGA, approvato in sede contrattuale d'Istituto e sottoscritto dal Dirigente Scolastico.

La partecipazione alle attività di supporto alla realizzazione del PTOF è stata assidua e fattiva. Anche le Funzioni Aggiuntive sono state assolte in modo completo e collaborativo; il personale ha sempre mostrato alto senso di responsabilità, forte motivazione, disponibilità, impegno, operatività, serietà nello svolgimento degli incarichi assegnati. Appare, pertanto, opportuno proporre, per il prossimo A. S., la medesima distribuzione di compiti e funzioni, anche per le esperienze maturate.

Si propone, per il prossimo anno scolastico

- di confermare l'affidamento del coordinamento di ciascuna commissione ai docenti che risulteranno affidatari delle nuove funzioni strumentali;
- definire, in modo chiaro ed inequivocabile ed ampliare ulteriormente compiti e funzioni di ciascuna figura e collaborazione all'interno di questa struttura organizzativa.

ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA

La gestione dell'attività economico-finanziaria, affidata al DSGA dell'Istituto, si è rivelata tecnicamente ineccepibile, anche in sede di controllo effettuato dai Revisori dei Conti. Va sottolineata la prontezza e l'efficienza nella traduzione operativa, sul piano finanziario, delle attività e dei numerosi progetti promossi da questa I.S., che hanno contribuito notevolmente alla pianificazione e alla realizzazione del PTOF.

AREE DI MIGLIORAMENTO

L'autoanalisi e l'auto-valutazione non sono solo metodi di controllo sull'organizzazione e dell'organizzazione scolastica. Esse assumono un senso compiuto quando diventano strumento per dare trasparenza al ruolo effettivamente svolto dalla scuola.

Alla luce di quanto espresso e previsto dal D.P.R. 275 del 8 marzo 1999, nel nostro Istituto scolastico è stato avviato il monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa attraverso il coinvolgimento delle diverse componenti scolastiche: docenti e personale ATA di tutti gli indirizzi di scuola, genitori e studenti. L'azione di autovalutazione è stata gestita internamente mediante la somministrazione online di questionari appositamente predisposti per le diverse componenti. Acquisite le risposte, è stata effettuata la tabulazione e l'analisi dei dati rilevati. Le risultanze del processo di autovalutazione sono state oggetto di discussione nel Collegio dei docenti e oggetto d'informazione nel Consiglio d'istituto. Nel complesso, i risultati del monitoraggio hanno dimostrato ampio apprezzamento di tutti gli aspetti considerati. Le criticità saranno il punto di partenza per la definizione delle priorità strategiche da raggiungere attraverso le azioni programmate nel Piano di miglioramento. In tale contesto l'autovalutazione ha un significato ulteriore: essere risorsa per l'auto-progettazione, cioè un'occasione di crescita critica e quindi di auto-formazione per le varie componenti scolastiche.

In sintesi, si riportano altri obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo:

- tra i punti di criticità rilevati anche nella vita interna del nostro istituto si palesano taluni elementi di disomogeneità negli stili di insegnamento possono comportare forme di disorientamento tra gli studenti: queste situazioni si presentano tradizionalmente dovute a una pluralità di fattori tra cui molti rivestono una positiva valenza fisiologica ("utili discontinuità" che aiutano a maturare e a crescere in autonomia personale poiché portano a riconoscere e a saper gestire le inevitabili diversità), ma qui preme rilevare l'esigenza di ridurre le forme di incoerenza dovute a quelle carenze di omogeneità su cui è possibile e doveroso intervenire con appropriate scelte di competenza della scuola (soluzioni individuate: migliorare l'apertura alla collaborazione e al lavoro di gruppo praticando l'intreccio virtuoso tra saperi, metodi e relazioni);
- coinvolgere e responsabilizzare le famiglie nei confronti del lavoro scolastico dei figli non

sempre ottimale. I risultati negli apprendimenti degli alunni, nella crescita personale e culturale, le competenze acquisite in cittadinanza non dipendono solo dalla scuola, che ha bisogno della collaborazione di famiglie e territorio. È opportuno rifondare e riqualificare il patto educativo scuola famiglia alla luce di una maggior chiarezza e definizione dei reciproci ruoli. (soluzioni individuate: incontri con le famiglie, anche a distanza, per comunicare impegni e richieste ritenuti strategici per la scuola; rivedere l'enumerazione dei diritti e di doveri di docenti, alunni e genitori contenuta nel PTOF, anche ai fini della effettiva condivisione e attuazione; diffondere la conoscenza del Regolamento di Istituto e dei Regolamenti in uso)

- la ricerca internazionale ha dimostrato che gli studenti possono apprendere non solo dai propri insegnanti, ma anche dai propri compagni di classe. In tal senso, la qualità del servizio scolastico legata, in primis alla qualità dell'insegnamento, ma anche da una buona organizzazione, strutture adeguate e funzionanti. Per quest'ultimo aspetto, risulta indispensabile mantenere una buona interlocuzione con gli EE.LL. affinché possano continuare a svolgere con efficacia il loro ruolo, garantendo la qualità dei provvedimenti di loro competenza.

Per quanto riguarda la Scuola, diventa cruciale affrontare al nostro interno in logica più sistematica la riflessione sull'influenza del gruppo dei pari (peer effects) e la conseguente attenzione alla formazione delle classi, decisiva per lo sviluppo cognitivo degli studenti (soluzioni individuate: mantenere l'applicazione, rendendola più efficace, del principio dell'eterogeneità nella formazione delle classi; formare, dunque, classi il più possibile differenziate al loro interno, attraverso l'attenzione alla formazione delle future classi prime, e, in caso di necessità, compiere motivati aggiustamenti in quelle già formate, secondo il principio della flessibilità didattica e organizzativa fissata dal D.P.R.275/99).

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Per quanto fin qui esposto, questa I.S. risulta attualmente in grado di affrontare un nuovo anno scolastico con una progettazione didattico - pedagogica culturalmente apprezzabile, con un impianto organizzativo — gestionale adeguatamente collaudato e con un Piano di prevenzione e protezione, volto anche al contenimento del Covid-19, per lo svolgimento in sicurezza delle lezioni in presenza.

Non si potrà prescindere da un comune intendimento, da parte di tutti gli operatori che, a vario titolo, sono presenti in questa realtà scolastica, di perseguire il massimo di integrazione sociale e culturale tra utenze docenze e sedi associate in uno spirito collaborativo, cooperativo, alieno da pregiudizi di sorta.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24/06/2022 e dal Consiglio d'Istituto in data 07/07/2022.

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Catia Capasso

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs n. 39 del 1993